แบบประเมินสมรรถนะนักเรียนรายบุคคล

ในรายวิชาพลเมืองดีวิถี อ.ร. 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9

การประเมินจากภาระงานที่ 1 รายงาน และการนำเสนอประวัติและบุคคลสำคัญของโรงเรียนองครักษ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ระดับ 3 = นักเรียนแสดงสมรรถนะนั้นได้อย่างชัดเจนมาก

ระดับ 2 = นักเรียนแสดงสมรรถนะนั้นได้อย่างชัดเจน

ระดับ 1 = นักเรียนแสดงสมรรถนะนั้นได้ไม่ชัดเจน

คำอธิบาย ระดับสมรรถนะที่ประเมิน

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ 5 รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้นในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

สมรรถนะการทำงานเป็นทีม ระดับ 5 เป็นสมาชิกที่ริเริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานของทีม สะท้อนการทำงานของตนเอง แสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ 5 ระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์รวมขององค์ประกอบต่างๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย พร้อมแสดงความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ และลงสรุปข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินภาระงานตามแบบประเมินภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคลด้วย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	สมรรถนะ		
		การสื่อสาร ระดับ5	การทำงานเป็นทีม ระดับ 5	การคิดขั้นสูง ระดับ5

แบบประเมินสมรรถนะนักเรียนรายบุคคล

ในรายวิชาพลเมืองดีวิถี อ.ร. 7 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4

การประเมินจากภาระงานที่ 1 การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ประวัติความเป็นมา และบุคคลสำคัญของโรงเรียนองครักษ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ระดับ 3 = นักเรียนแสดงสมรรถนะนั้นได้อย่างชัดเจนมาก

ระดับ 2 = นักเรียนแสดงสมรรถนะนั้นได้อย่างชัดเจน

ระดับ 1 = นักเรียนแสดงสมรรถนะนั้นได้ไม่ชัดเจน

คำอธิบาย ระดับสมรรถนะที่ประเมิน

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ 7 รับและส่งสานผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าในมิติความจริง ความดี ความงาม ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถออกแบบการสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีศิลปะ และสร้างสรรค์ในการสื่อสารมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเองตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

สมรรถนะการทำงานเป็นทีม ระดับ 7 เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระบวนการทำงาน มีวิธีการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างสัมพันธภาพเชิงบวก และจัดการความขัดแย้งด้วยความเข้าใจและยอมรับความแตกต่าง ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ 7 ระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน พร้อมเสนอวิธีการระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอด จากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง แจกแจงรายละเอียดของวิธีการแก้ไขปัญหา หรือขยายความคิดได้ โดยสามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง ระบุเหตุผลของข้อโต้แย้งที่สอดคล้องกับสถานการณ์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินภาระงานตามแบบประเมินภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคลด้วย

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	สมรรถนะ		
		การสื่อสาร ระดับ 7	การทำงานเป็นทีม ระดับ 7	การคิดขั้นสูง ระดับ 7