



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT



SAR
ปีการศึกษา
2565

โรงเรียนอภินิหาร จังหวัดนครนายก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนงคริ์กษณ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหาร และมาตรฐานการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนงคริ์กษณ์ ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

(นายสมโภช อินทปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนงคริ์กษณ์

31 มีนาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 แนวทางการจัดการศึกษา	2
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
1.4 ข้อมูลนักเรียน	6
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	7
1.6 ผลงานดีเด่นและรางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	27
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	31
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนองครักษ์ (Ongkharak School) เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยอาคารเรียน อาคารเรียน ประกอบด้วย อาคารเสาวภาผ่องศรี อาคารราชองครักษ์ อาคารบึงพระอาจารย์ อาคารเฉลิมพระเกียรติ อาคารเสดขาว รวมทั้งอาคารอเนกประสงค์อื่น ๆ มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 46 ห้อง มีแผนการจัดชั้นเรียน แบ่งเป็น 9-8-8-8-7-6 โดยมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 1,725 คน และครูจำนวน 91 คน (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา 2565)

โรงเรียนองครักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 78 หมู่ที่ 3 ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120 โทรศัพท์ 037-391299 โทรสาร 037-391727 อีเมล okr2500@gmail.com เว็บไซต์ www.ors.ac.th มีเนื้อที่ 34 ไร่ 3 งาน 95 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 47 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลองครักษ์ (หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๖ หมู่ ๗) ตำบลคลองใหญ่ (หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ หมู่ ๑๐) ตำบลศิระกระปือ (หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ หมู่ ๙ หมู่ ๑๐ หมู่ ๑๑ หมู่ ๑๒ หมู่ ๑๓) ตำบลบางลูกเสือ (หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๑๐ หมู่ ๑๑ หมู่ ๑๒) ตำบลบางสมบูรณ์ (หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๔ หมู่ ๕) ตำบลบึงศาล (หมู่ ๔ หมู่ ๖) ตำบลทรายมูล (หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๕ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ หมู่ ๙) และตำบลบางปลากด (หมู่ ๔ หมู่ ๑๑)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนองครักษ์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ก่อตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2500 มีเนื้อที่ 34 ไร่ 3 งาน 95 ตารางวา ช่วงแรกของการเปิดทำการสอนได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนองครักษ์ (ประถมปลาย) เรียนไปพลางก่อน ต่อมาโรงเรียนได้ก่อสร้างด้วยเงิน ก.ศ.ส. เป็นจำนวนเงิน 855,043 บาท ซึ่ง ฯพณฯ จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีอนุมัติเงินดังกล่าว ก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยและเริ่มเข้าเรียน ในอาคารใหม่ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤศจิกายน 2500 ที่ดินจำนวน 15 ไร่ ซึ่งเป็นที่ก่อสร้างอาคารและอาคารอื่น ๆ นั้น นายอนันต์ นางปทุม เมตะศิริ ได้อุทิศให้แก่ราชการเพื่อให้ใช้เป็นสาธารณประโยชน์ โดยมีได้ทำนิติกรรมยกให้แก่ ประการใดเพียงแต่ยกให้ใช้ประโยชน์ต่อหน้าผู้ใหญ่และคณะกรรมการอำเภอนั้น

ต่อมา นายสำเนียง พาแพง ได้มารับตำแหน่งครูใหญ่ แทน นายสาคร เชิดชู เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2514 ทราบปัญหาว่ากรมสามัญศึกษาไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้ได้หากยังไม่มีที่ดินในกรรมสิทธิ์ จึงได้แจ้งความจำเป็นขอขยายโรงเรียนให้นายอำเภอทราบ ซึ่งนายอำเภอ (นายจำรัส พรรังสฤษฏ์) ได้ร่วมแก้ปัญหาโดยขอที่ดินของ คุณนายสินธุ์ จามรมาน และนายสง่า ณ ระนอง ยกกรรมสิทธิ์ให้แก่กรมสามัญศึกษา เป็นที่ก่อสร้างโรงเรียนองค์รักษ์ จำนวน 34 ไร่ 3 งาน 95 ตารางวา ในวันที่ 18 สิงหาคม 2516 คุณนายสินธุ์ จามรมาน ผู้รับมอบอำนาจจากเรืออากาศ เอกพจน์ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา และนาวาตรีปิยะพันธ์ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ผู้จัดการมรดก ม.ร.ว. สุพรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา เป็นผู้มาจดทะเบียนกรรมสิทธิ์ให้กรมสามัญศึกษา โดยมีศึกษาธิการจังหวัด (นายฉงน คงทรัพย์) เป็นผู้รับแทนกรมสามัญศึกษา

ในปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนองค์รักษ์ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน และด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งของศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีอุปการะคุณ โรงเรียนพัฒนาอย่างรวดเร็วในทุกด้าน

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

สุขา สงขมสส สามัคคี คือ ความสามัคคีของหมู่คณะ ทำให้เกิดสุข

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
2. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างยั่งยืน
4. การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ
5. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งประชาธิปไตย
6. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนานักเรียน ครู และโรงเรียน
7. เสริมสร้างความปลอดภัยในทุกมิติให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
8. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการอยู่อาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์

- 1.1 คิดค้นกิจกรรมและกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลก
- 1.2 ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 1.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเสริมสร้าง

ศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพครู

กลยุทธ์

2.1 คิดค้นรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการสอน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีคุณภาพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

2.3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

3.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

3.4 ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4.2 สร้างบุคคลต้นแบบแห่งการเรียนรู้ เชิดชูให้เป็นที่ประจักษ์

4.3 สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย

4.4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์ของโรงเรียนองค์กรักษ์ “นาฏศิลป์เด่น”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนองค์กรักษ์ “ลูก อร. แต่งกายสะอาด มารยาทดี”

แต่งกายสะอาด หมายถึง แต่งกายสะอาดสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มารยาทดี หมายถึง กิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะอ่อนน้อม

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนองค์กรักษ์ “รักสะอาด มารยาทดี ยึดมั่นสามัคคี พลเมืองดีวิถี อร.”

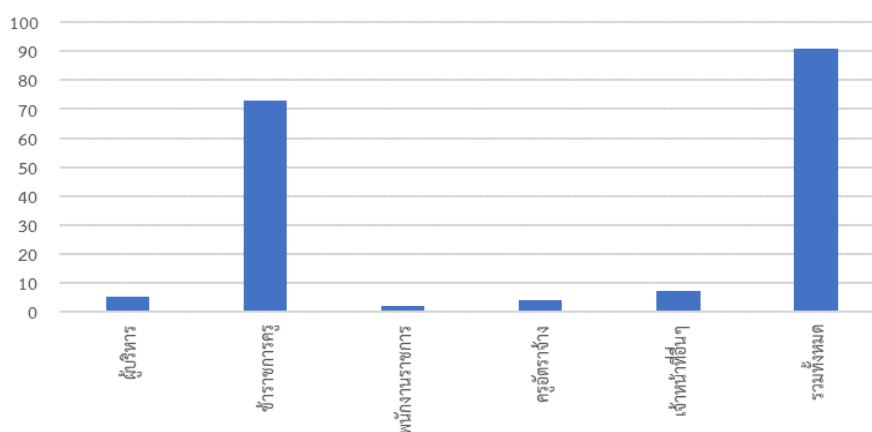
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566)

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	73	2	4	7	91

จำนวนบุคลากร

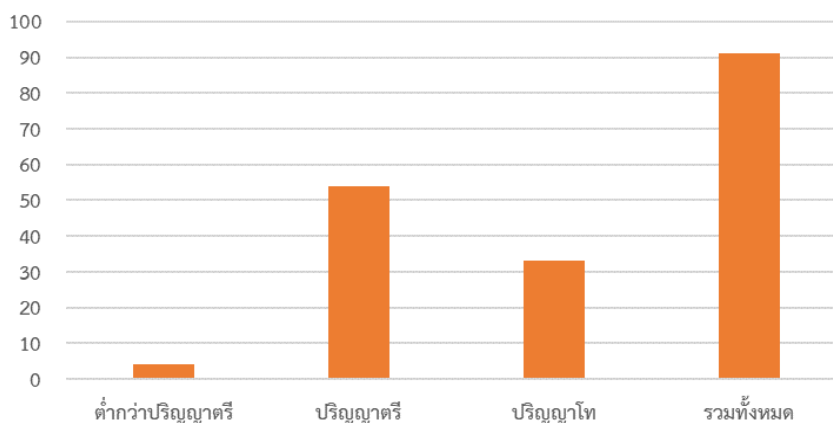


ตารางแสดงจำนวนบุคลากร

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	4	54	33	0	91

จำนวนบุคลากร

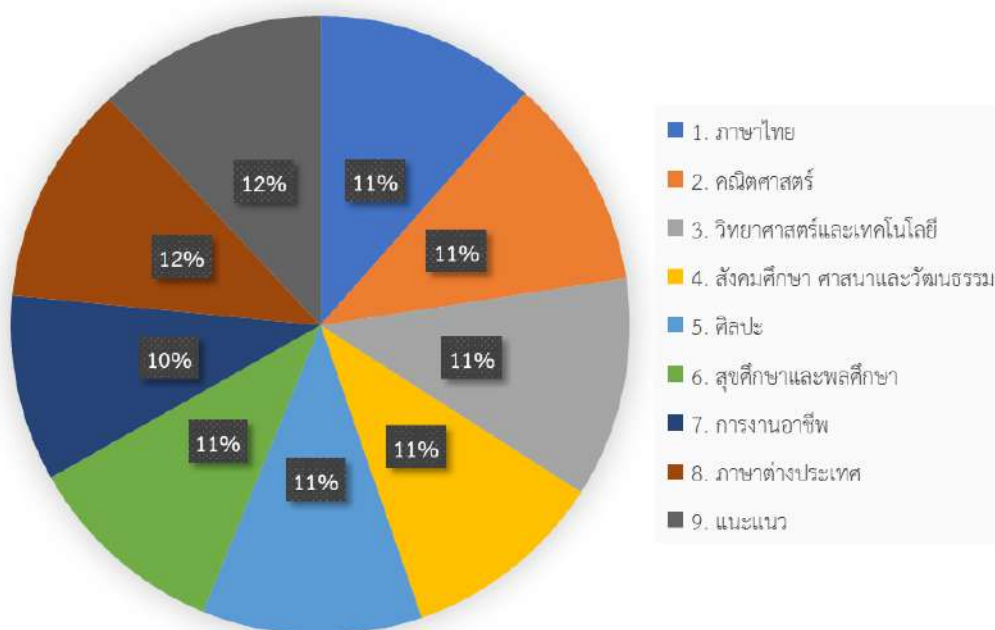


ตารางแสดง วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

3) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
1. ภาษาไทย	9	26	
2. คณิตศาสตร์	10	25	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	26	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	24	
5. ศิลปะ	4	26	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	24	
7. การงานอาชีพ	7	22	
8. ภาษาต่างประเทศ	9	26	
9. เน้นแนว	1	27	

ค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู



แผนภูมิค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงการสอนของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ข้อมูลนักเรียน

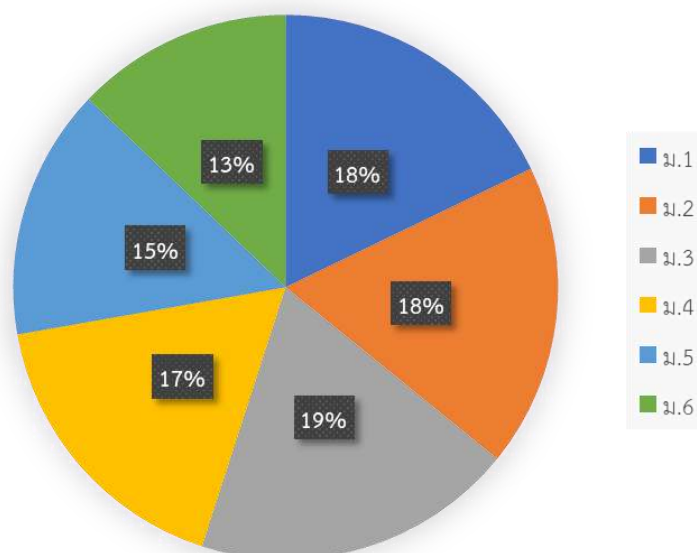
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2565)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 1,738 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	9	157	181	338
ม.2	8	153	152	305
ม.3	8	159	162	321
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	25	469	495	964
ม.4	8	134	163	297
ม.5	7	98	158	256
ม.6	6	56	165	221
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	21	288	486	774
รวมทั้งหมด	46	757	981	1738

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566)

สรุปผลการจัดการเรียนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	373	334	373	372	419	318
คณิตศาสตร์	223	125	202	289	210	222
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	915	509	563	563	388	289
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	721	629	717	784	225	685
สุขศึกษาและพลศึกษา	1037	934	1066	451	482	363
ศิลปะ	533	450	486	466	447	419
การงานอาชีพ	456	349	431	393	333	178
ภาษาต่างประเทศ	242	219	217	130	161	240

ผลการจัดการเรียนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ภาษาไทย	57.47	56.42	64.31	63.59	85.86	73.61	66.88
คณิตศาสตร์	34.36	21.11	34.83	49.40	43.03	51.39	39.02
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.49	42.99	48.53	63.98	52.86	44.46	53.89
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	55.55	53.13	61.81	67.01	46.11	79.28	60.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.89	78.89	91.90	77.09	98.77	84.03	85.09
ศิลปะ	82.13	76.01	83.79	79.66	91.60	96.99	85.03
การงานอาชีพ	70.26	58.95	74.31	67.18	68.24	80.54	67.79
ภาษาต่างประเทศ	37.29	36.99	37.41	22.22	32.99	55.56	37.08
รวม	63.03	54.50	63.56	62.01	64.22	69.68	62.83

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	314	21	6.69	290	92.36	3	0.96	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	289	54	18.69	233	80.62	2	0.69	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	285	126	44.21	155	54.39	4	1.40	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	290	247	85.17	42	14.48	1	0.34	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	242	153	63.22	85	35.12	4	1.65	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	214	103	48.13	109	50.93	2	0.93	0	0
รวม	1634	704	43.08	914	55.94	16	0.98	0	0
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป		1618							
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป		99.02							

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	314	23	7.32	289	92.04	2	0.64	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	289	84	29.07	203	70.24	2	0.69	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	285	167	58.60	114	40.00	4	1.40	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	290	264	91.03	21	7.24	5	1.72	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	242	189	78.10	49	20.25	4	1.65	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	214	159	74.30	53	24.77	2	0.93	0	0
รวม	1634	886	54.22	729	44.61	19	1.16	0	0
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป		1615							
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป		98.84							

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	314	21	290	3	0	311	99.04
ม.2	289	54	233	2	0	287	99.31
ม.3	285	126	155	4	0	281	98.60
ม.4	290	247	42	1	0	289	99.66
ม.5	242	153	85	4	0	238	98.35
ม.6	214	103	109	2	0	212	99.07
รวม	1634	704	914	16	0	1618	99.02

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	314	23	289	2	0	312	99.36
ม.2	289	84	203	2	0	287	99.31
ม.3	285	167	114	4	0	281	98.60
ม.4	290	264	21	5	0	285	98.28
ม.5	242	189	49	4	0	238	98.35
ม.6	214	159	53	2	0	212	99.07
รวม	1634	886	729	19	0	1615	98.84

ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEPT Reading and Listening)

นักเรียนห้อง MEP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ ชั้น	B1	A2	A1	Below A1	รวม
ม.1/1	1	4	9	2	16
ม.2/1	0	4	10	0	14
ม.3/1	1	4	4	0	9
รวม	2	12	23	2	39

ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR Level)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ ชั้น	B2	B1	A2	A1	Below A1	รวม
ม.6/1	3	7	17	0	0	27
ม.6/2	0	7	29	0	0	36
ม.6/3	0	1	27	8	0	36
ม.6/4	0	0	18	12	9	39
ม.6/5	0	6	12	19	0	37
ม.6/6	0	3	22	10	0	35
รวม	3	24	125	49	9	210

1.6 ผลงานดีเด่นและรางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1. ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

โรงเรียนองครักษ์ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ให้เข้าร่วมจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ประจำปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

2. ผลงานดีเด่นประเภท ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 การได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะรองผู้บริหารสถานศึกษา



2.2 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะบุคลากรผู้ทรงคุณค่า “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและตะวันออกเฉียงเหนือ”



รางวัลรองคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอแสดงความยินดีกับ
นายอพัฒน เก็บกาแมน
ครู โรงเรียนหนองศรีรักษ์

ได้รับ "รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง"
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ

โรงเรียนหนองศรีรักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

รางวัลรองคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวจางรุวี นวนลำเนียง
ครู โรงเรียนหนองศรีรักษ์

ได้รับ "รางวัลเหรียญเงิน"
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ

โรงเรียนหนองศรีรักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

รางวัลรองคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาววรรณัน ยะนิทน
ครู โรงเรียนหนองศรีรักษ์

ได้รับ "รางวัลเหรียญเงิน"
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านวิชาการ

โรงเรียนหนองศรีรักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

รางวัลรองคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวทิพวรรณ กุลากุล
ครู โรงเรียนหนองศรีรักษ์

ได้รับ "รางวัลเหรียญเงิน"
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ

โรงเรียนหนองศรีรักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

2.3 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครูดีศรี สพม. ปราชินบุรี นครนายก

รางวัลครูดีศรี สพม.ปราชินบุรี นครนายก

ขอแสดงความยินดีกับ
นางนุตนรินทร์ ศิริอรุณปัญญา
ครู โรงเรียนหนองศรีรักษ์

ได้รับ "รางวัลครูดีศรี สพม.ปราชินบุรี นครนายก"
เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก

โรงเรียนหนองศรีรักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

รางวัลครูดีศรี สพม.ปราชินบุรี นครนายก

ขอแสดงความยินดีกับ
นายชัยรัตน์ ระรวยทรง
ครู โรงเรียนหนองศรีรักษ์

ได้รับ "รางวัลครูดีศรี สพม.ปราชินบุรี นครนายก"
เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก

โรงเรียนหนองศรีรักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

2.4 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครุดีเด่น อำเภอองครักษ์ ประจำปีพุทธศักราช 2566



รางวัลครุดีเด่น อำเภอองครักษ์
ประจำปีพุทธศักราช 2566

ขอแสดงความยินดีกับ
นายเรวัตกร งบประมาณ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนองครักษ์

ได้รับ "รางวัลครุดีเด่น" อำเภอองครักษ์
เมืองในสามวันครู ประจำปี พ.ศ.2566
โดยสมทบทุนประกอบวีรชาติพรองครักษ์



โรงเรียนองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก



รางวัลครุดีเด่น อำเภอองครักษ์
ประจำปีพุทธศักราช 2566

ขอแสดงความยินดีกับ
นางวราภา บุรีตัน
ครู โรงเรียนองครักษ์

ได้รับ "รางวัลครุดีเด่น" อำเภอองครักษ์
เมืองในสามวันครู ประจำปี พ.ศ.2566
โดยสมทบทุนประกอบวีรชาติพรองครักษ์



โรงเรียนองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก



รางวัลครุดีเด่น อำเภอองครักษ์
ประจำปีพุทธศักราช 2566

ขอแสดงความยินดีกับ
นางญาตีมา เพ็ญวิวัฒนะ
ครู โรงเรียนองครักษ์

ได้รับ "รางวัลครุดีเด่น" อำเภอองครักษ์
เมืองในสามวันครู ประจำปี พ.ศ.2566
โดยสมทบทุนประกอบวีรชาติพรองครักษ์



โรงเรียนองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก



รางวัลครุดีเด่น อำเภอองครักษ์
ประจำปีพุทธศักราช 2566

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวตุลารัตน์ แสนตอ
ครู โรงเรียนองครักษ์

ได้รับ "รางวัลครุดีเด่น" อำเภอองครักษ์
เมืองในสามวันครู ประจำปี พ.ศ.2566
โดยสมทบทุนประกอบวีรชาติพรองครักษ์



โรงเรียนองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก



รางวัลครุดีเด่น อำเภอองครักษ์
ประจำปีพุทธศักราช 2566

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวประภาพรรณ รุ่งเรือง
ครู โรงเรียนองครักษ์

ได้รับ "รางวัลครุดีเด่น" อำเภอองครักษ์
เมืองในสามวันครู ประจำปี พ.ศ.2566
โดยสมทบทุนประกอบวีรชาติพรองครักษ์



โรงเรียนองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก



รางวัลครุดีเด่น อำเภอองครักษ์
ประจำปีพุทธศักราช 2566

ขอแสดงความยินดีกับ
นายชิตพล ดีช่วย
ครู โรงเรียนองครักษ์

ได้รับ "รางวัลครุดีเด่น" อำเภอองครักษ์
เมืองในสามวันครู ประจำปี พ.ศ.2566
โดยสมทบทุนประกอบวีรชาติพรองครักษ์



โรงเรียนองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก



2.5 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครูผู้สอนดีเด่นด้าน Coding “Coding Achievement Awards”

2.5.1 นายนาวัฒน์ เกี่ยมกาแมน ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้าน Coding “Coding Achievement Awards”



2.5.2 นางสาววิภาวรรณ กังใจ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้าน Coding “Coding Achievement Awards”



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : โรงเรียนองค์กรักษ์	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีมาก

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนองค์กรักษ์มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกคนเป็นครูแนะแนวด้านความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมนักเขียนน้อย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียนให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญได้ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

สถานศึกษาได้มีจัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสู่การสอนด้วยชิ้นงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และนอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดจากการลงมือทำงาน อาทิ กิจกรรม Self-Directed Learning กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Math Camp กิจกรรมค่ายฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยาการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการพัฒนาเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และกิจกรรมท่องสูตรคูณ เป็นต้น โดยเน้นการคิดขั้นสูงที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

นอกจากนี้ยังมุ่งมั่นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเลือกใช้ได้ตามความสนใจ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงฝึกงานอุตสาหกรรม และโรงฝึกงานคหกรรม

ในส่วนของการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้นั้น คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการร่วมมือกัน กำหนดโครงสร้างสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระ มีการวัดประเมินผลเป็นระยะก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยเน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดูแล ติดตาม และแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม Top chef Ongkharak กิจกรรมปันน้ำใจ ผ่านงานผ้า สู้ผู้ป่วยด้วยมือเรา กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานช่างพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานเกษตร กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ศึกษาเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการทำกิจกรรมคัดกรองนักเรียน SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และสภานักเรียน กิจกรรมเวรทำความสะอาดพื้นที่ในทุก ๆ เช้า กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และค่านิยม 12 ประการของคนไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมการอบรมและพัฒนา ศักยภาพความเป็นผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมสภานักเรียนจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เติบโตและได้รับการหล่อหลอมภายใต้สังคมประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน ยอมรับความแตกต่างทางความคิด ยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด และกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ทำให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

3. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ และความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี

ของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามหลักประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพในการดำรงชีวิตจากผลการประเมินในด้านต่างๆ

ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้อัตราการติด 0, ร, มผ ของผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ปฏิบัติตามกฎกติกาของกีฬานั้นๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ซึ่งสามารถศึกษาได้จากผลการประเมินในด้านต่าง ๆ

4. จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560)
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม และเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม จนได้รับรางวัล อาทิ
 - รางวัลเหรียญทอง โครงการระบบฟาร์มอัจฉริยะพลังงานหมุนเวียน (Renewable Energy Smart Farm) จากการประกวดโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022
 - รางวัลเหรียญเงิน โครงการหุ่นยนต์ส่งพัสดุ (Parcel Delivery Robot) จากการประกวดโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022
 - รางวัลเหรียญทองแดง โครงการลิฟต์ขนส่ง จากการแข่งขันประกวดโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022

- รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงการงานวิทยาศาสตร์ การประชุมวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออก ครั้งที่ 11 เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา 2565 โดยการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ ตามที่นักเรียนมีความสนใจ เช่น

โครงการ Robotic Bin ประเภทโครงการคอมพิวเตอร์

โครงการ เครื่องฆ่าเชื้อแบคทีเรียที่ซ่อน ส้อมและจาน ตามโรงอาหารด้วยรังสี UVC ประเภทโครงการสิ่งประดิษฐ์

โครงการ LED grow light smart farm ประเภทโครงการคอมพิวเตอร์

โครงการ หุ่นยนต์ส่งอาหารอัจฉริยะ ประเภทโครงการคอมพิวเตอร์

โครงการ การศึกษาผลจากกรดแอสคอร์บิก สับปะรดและหัวหอมใหญ่ต่อการยับยั้งปฏิกิริยาสีน้ำตาลในมะเขือยาว ประเภทโครงการทดลอง

โครงการ หุ่นยนต์เก็บขยะบนผิวน้ำ ประเภทโครงการสิ่งประดิษฐ์

โครงการ การศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกากกาแฟเพื่อการเจริญเติบโตของต้นผักกาดขาว ประเภทโครงการทดลอง เป็นต้น

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดราชบุรี

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดราชบุรี

5. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งทางโรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดขั้นสูงมากขึ้น

2. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน ส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน

3. นวัตกรรมของสถานศึกษาควรครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีมาก

2. กระบวนการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) จากนั้นนำผลที่ได้มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ โดยมีการประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี จากนั้นนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ การใช้งบประมาณต่อเนื่อง และมีการประเมินผล รายงานผลโครงการ หลังจากที่ได้ดำเนินการแล้ว และมีการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาตนเอง

2. สถานศึกษามีพื้นที่บริเวณที่กว้างขวาง มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ

3. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความพึงพอใจ และความสามารถของผู้เรียนเอง

3. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ขององค์กร กลยุทธ์แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินงานที่สอดคล้องกัน มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีส่วนร่วม และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกันกับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม การประเมินผลโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข มีการนิเทศติดตามผลสถานศึกษามีระบบบริหารงานโดยแบ่งงานบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานครบทุกกลุ่มงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จึงถือได้ว่ามีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่การเป็นพลเมืองโลก โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียน Mini English Program (MEP) และห้องเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนปกติ 5 แผนการเรียน ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา, แผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรม-เกษตรกรรม และแผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม รวมถึงมีห้องเรียนจริยธรรมและห้องละหมาด

ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ติดตั้งสมาร์ททีวี ลำโพง เครื่องขยายเสียง และมีระบบดูแลติดตามผู้เรียนทุกคนโดยใช้การสแกนใบหน้านักเรียนในการสแกนเวลาเข้า-ออกโรงเรียน มีการใช้งานแอปพลิเคชัน NextSchool เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลการเรียน คะแนนความประพฤติ รวมทั้งการใช้จ่ายเงินภายในโรงเรียนด้วยการสแกนบัตร ซึ่งระบบจะส่งข้อมูลดังกล่าวให้ผู้ปกครองทราบข้อมูลผู้เรียน มีการนำ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการ นับได้ว่าในด้านกระบวนการบริหารจัดการจัดการมีการดำเนินงานที่เชื่อถือได้

4. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ รางวัล “ครูดีศรี สพม.ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู พ.ศ.2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก และรางวัลครูดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2566 โดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูองครักษ์

2. สถานศึกษามีบริเวณที่กว้างขวาง มีการปลูกไม้ยืนต้น ไม้ดอก ไม้ประดับ ในสถานศึกษาจำนวนมาก ทำให้บรรยากาศ มีความร่มรื่น ทั้งนี้สถานศึกษามีโครงการการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ที่ให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการกำจัดและแยกขยะอย่างถูกวิธี จึงทำให้สถานศึกษาสะอาด ปราศจากขยะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ อย่างเพียงพอ มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

ต่างๆ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถที่จะวางแผนในการบริหารจัดการได้อย่างดีจึงเป็นผลให้สถานศึกษามีจุดเด่นในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

3. สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่การเป็นพลเมืองโลก โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียน Mini English Program (MEP) และห้องเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนปกติ 5 แผนการเรียน ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา, แผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรม-เกษตรกรรม และแผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความชอบและความสามารถของตนเอง จึงเป็นจุดเด่นที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5. จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ มีการประเมินผลโครงการ แต่การประเมินผลโครงการส่วนใหญ่จะประเมินความพึงพอใจ ที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของโครงการ จึงอาจไม่สามารถยืนยันได้อย่างชัดเจนว่าได้ตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงใด จึงสมควรที่จะพัฒนาให้มีการประเมินผลที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีจุดเด่นด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่การจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกอาคารให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน เช่น ป้ายชื่อต้นไม้ทุกชนิด ป้ายความรู้ ต่าง ๆ ในสวนไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีมาก

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอน

- ครูและบุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนองค์กรักษ์มีการจัดโครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูมัธยมศึกษา โรงเรียนองค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก โดยวิทยากรจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน

- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K, P, A สมรรถนะ 5 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- มีการประสาน พูดคุย ประสานกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

- ครูผู้สอนเปิดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ในรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้

3. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนองค์กรักษ์ ปี 2565 – 2569 ฉบับปรับปรุง 2565 หลักสูตรสถานศึกษา 2565 หลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนซึ่งเหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรม สอนตรงตามความถนัดและวิชาเอกที่จบการศึกษา และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อุทิศตนในการปฏิบัติการสอนและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านการส่งเสริมค่านิยมที่พึงาม ศิลปวัฒนธรรมดนตรี และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรงและพร้อมที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning , Co-operative Learning และการสอนแบบโครงการ ฝึกให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการจัดลำดับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยให้พื้นฐานที่จำเป็นครูทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เช่น Microsoft office ,GSP, Facebook, Line, Messenger, Internet เป็นต้น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ภายในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน รวมถึงการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนผ่านหัวหน้าสายชั้นของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นสารสนเทศในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้ Application line ในการติดต่อสื่อสารครูมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างครู และผู้เรียน ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอบวัดผลระหว่างเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินผลปลายภาคเรียนเพื่อทราบระดับความสามารถของผู้เรียน การใช้ข้อสอบเทียบเคียงข้อสอบมาตรฐานจากต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการทำ PLC มีการปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการสอน และติดตามให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้นิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีแบบนิเทศการสอน ครูฝึกให้ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนสื่อสารและคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน จากกระบวนการพัฒนาและการจัดกิจกรรมทำให้ครูผู้สอนได้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนสามารถนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนด้านการวิเคราะห์ข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เมื่อครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ได้วางแผนไว้แล้วทำการรายงานผลการเรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภท

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ รางวัล “ครูดีศรี สพม.ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู พ.ศ.2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก และรางวัลครูดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2566 โดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูองครักษ์

2. ครูทุกคนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เนื่องจากผู้เรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในลำคลองเป็นส่วนใหญ่การเดินทางไปมาต้องอาศัยเรือ และมีความแตกต่างกันในด้านการนับถือศาสนา ครูต้องให้ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเพิ่มขึ้นกว่าปกติ มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนดูแลผู้เรียนทุกคนเป็นอย่างดี และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นพยายามในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom, Google Meet, Google Class room กับนักเรียนจนทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก

3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักเมตตาต่อศิษย์ทุกคนเสมอกันยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

5. จุดควรพัฒนา

ในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนเป็นความจำเป็นที่ครูจะต้องมีความเชี่ยวชาญอย่างเพียงพอตามความคาดหวังของ สพฐ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าวิทยาการใหม่จึงเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง รางวัลงานเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ รางวัล “ครูดีศรี สพม.ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู พ.ศ.2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก และรางวัลครูดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2566 โดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูองครักษ์ เป็นตัวแทนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของครูผู้ฝึกสอนและความพร้อมของผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา คือ การให้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ด้านนาฏศิลป์ไทย คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และเพื่อให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน จนเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น และบุคคลภายนอกทั้งในอำเภอองครักษ์และจังหวัดนครนายก รวมถึงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ในความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ของผู้เรียน ซึ่งมีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับภาค ระดับชาติ ได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

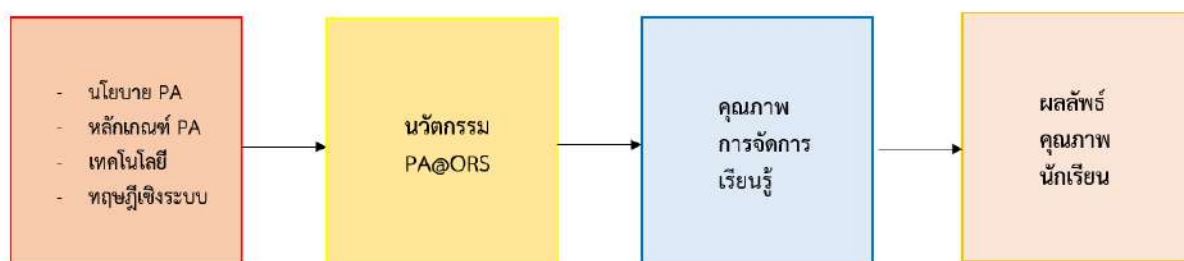
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนองครักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม PA@ORS ซึ่งเป็นระบบการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ PA ของโรงเรียนองครักษ์ โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการ PA เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานและประเมินทำทนายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับวิถีสานะ มีการออกแบบกระบวนการในการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน ลดเอกสาร ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีระบบการประเมินที่ชัดเจน สะดวก และสามารถประเมินการพัฒนางาน รวมถึงการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตลอดปีงบประมาณ

ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนองครักษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ทางโรงเรียนหาแนวทางที่จะสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ

รายวิชา บริบทห้องเรียน และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล โดยมีผู้บริหารให้การสนับสนุน และแนะนำผ่านกระบวนการ PLC และการสังเกตชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา PA@ORS เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการ PA การศึกษาทฤษฎีเชิงระบบ และการนำความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาออกแบบและพัฒนานวัตกรรม เกิดเป็นนวัตกรรม PA@ORS เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น สนุกและมีความสุขในการเรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย พร้อมสำหรับการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งใหม่ร่วมกัน เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และนำเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งจะได้รับการติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การพัฒนานวัตกรรม PA@ORS ผนวกกับการบริหารจัดการ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จะนำไปสู่ผลลัพธ์คุณภาพนักเรียน



ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม PA@ORS

1. ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน PA ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด และทฤษฎีเชิงระบบที่เกี่ยวข้อง
2. ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบและวิธีการประเมิน PA
3. ประชุมครูที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีเพื่อออกแบบ Platform ที่ใช้ในการประเมิน PA
4. พัฒนา Platform ที่สร้างขึ้น นวัตกรรม PA@ORS
5. จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการเขียนประเด็นท้าทายได้อย่างถูกต้อง
6. นำระบบ PA@ORS ไปใช้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนองค์กร

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม PA@ORS ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนองค์กร ร้อยละ 100 สามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานและประเด็นท้าทายได้ถูกต้อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำ PA ร่วมกับกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ
3. ครูมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ความสำเร็จในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จากการพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการประกวดแข่งขันอย่างหลากหลาย อาทิ

- รางวัลเหรียญทอง โครงการระบบฟาร์มอัจฉริยะพลังงานหมุนเวียน (Renewable Energy Smart Farm) จากการแข่งขันประกวดโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022

- รางวัลเหรียญเงิน โครงการหุ่นยนต์ส่งพัสดุ (Parcel Delivery Robot) จากการแข่งขันประกวดโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022

- รางวัลเหรียญทองแดง โครงการลิฟต์ขนส่ง จากการแข่งขันประกวดโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022

- รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ การประชุมวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออก ครั้งที่ 11 เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออก ประจำปีการศึกษา 2565 โดยการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ ตามที่นักเรียนมีความสนใจ เช่น

โครงการ Robotic Bin ประเภทโครงงานคอมพิวเตอร์

โครงการ เครื่องฆ่าเชื้อแบคทีเรียที่ซัอน ส้อมและจาน ตามโรงอาหารด้วยรังสี UVC ประเภทโครงงานสิ่งประดิษฐ์

โครงการ LED grow light smart farm ประเภทโครงงานคอมพิวเตอร์

โครงการ หุ่นยนต์ส่งอาหารอัจฉริยะ ประเภทโครงงานคอมพิวเตอร์

โครงการ การศึกษาผลจากกรดแอสคอร์บิก สับปะรดและหัวหอมใหญ่ต่อการยับยั้งปฏิกิริยาสีน้ำตาลในมะเขือยาว ประเภทโครงการทดลอง

โครงการ หุ่นยนต์เก็บขยะบนผิวน้ำ ประเภทโครงงานสิ่งประดิษฐ์

โครงการ การศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกากกาแฟเพื่อการเจริญเติบโตของต้นผักกาดขาว ประเภทโครงการทดลอง เป็นต้น

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนองค์กรักษ์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนองค์กรักษ์ให้เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างรอบด้าน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ทุกคนมีส่วนร่วม ได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ สร้างสังคมประชาธิปไตย เศรษฐกิจ รู้หน้าที่ และยอมรับความแตกต่าง สร้างความปลอดภัยในทุกมิติ และสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินการตามนโยบายการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนองค์กรักษ์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการประกวดโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022 โครงงาน ระบบฟาร์มอัจฉริยะพลังงานหมุนเวียน (Renewable Energy Smart Farm) ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงงาน หุ่นยนต์ส่งพัสดุ (Parcel Delivery Robot) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และโครงงานลิปต์ขนส่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นอกจากนี้ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ รายการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ</p>	<p>◆ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะการอ่านค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะการอ่านจับใจความและการสรุปเรื่องจากการอ่าน</p> <p>2. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา และการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ผู้เรียนบางส่วนโดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น ควรได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลทรัพย์สินส่วนรวมและสุขนิสัยในการใช้ห้องน้ำ</p> <p>4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ให้ความหลากหลายและสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ทั้งสิ้น 15 เหรียญทอง 10 เหรียญเงิน และ 9 เหรียญทองแดง นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงการในการประชุมวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565 และผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จึงได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริต จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น รวมทั้งได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก</p> <p>2.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดี รักการเล่นกีฬา มีสุนทรียภาพ มีใจรักในงานศิลปะ การแสดงดนตรี นาฏศิลป์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม เพศ และอายุ ส่วนผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง ก็ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ส่งผลให้ได้รับรางวัลอย่างหลากหลายจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2565 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ประจำปี 2565</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นำสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2. สถานศึกษามีพื้นที่บริเวณที่กว้างขวาง มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ</p> <p>3. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความพึงพอใจและความสามารถของผู้เรียนเอง</p> <p>◆ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักเมตตาต่อศิษย์ทุกคนเสมอกันยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. การประเมินผลโครงการ กิจกรรม ควรมีการประเมินที่ชัดเจนและตรงตามเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม</p> <p>◆ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูควรเลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2. ครูควรมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับ B2 ตามความคาดหวังของสพฐ. เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ</p> <p>3. ครูควรใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความสนใจของผู้เรียน</p>

2. แนวทางการพัฒนา

- โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดขั้นสูงมากขึ้น
- การปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู
- การปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการสอบมากยิ่งขึ้น
- การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน ส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน
- การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- การพัฒนาระบบนิเทศติดตามภายในอย่างเป็นระบบทั่วถึง ครบวงจร อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กรอย่างแท้จริง
- การจัดการบริหารระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อการใช้งาน
- การจัดทำกรอบและชี้แจงแนวทางการปฏิบัติการจัดทำแผนงาน โครงการ ที่เกิดจากการนำผลประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- การจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- การพัฒนางานวิจัยในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น

3. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจากสถาบันอุดมศึกษา
3. การส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้จัดหาสื่อการสอนและจัดอบรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนอภินิหาร จังหวัดนครนายก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ