



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566

SAR 2566



โรงเรียนหนองครักษ์ จังหวัดนครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนองค์กรักษ์

ตามที่โรงเรียนองค์กรักษ์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนองค์กรักษ์ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนองค์กรักษ์แล้ว เห็นชอบให้โรงเรียนส่งการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

(นายศรชัย ธรรมธีระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนองค์กรักษ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนองค์กรักษ์

โรงเรียนองค์กรักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนองค์กรักษ์ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวม ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนองค์กรักษ์มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความรู้ที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก จากการศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหลักสูตรพลเมืองดีวิถี อ.ร. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามหลักประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีมี

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โรงเรียนองค์กรักษ์มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดนำสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อขับเคลื่อนการทำงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพนักเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ และยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่การเป็น “โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ” ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนองค์กรักษ์ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและ

ความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่เสมอ อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้มีพื้นที่บริเวณที่กว้างขวาง มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนองค์กรศึกษามีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา บริบทของผู้เรียน และสภาพแวดล้อม มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศภายใน สังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูผู้สอนและผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม และรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

จุดเด่น โรงเรียนองค์กรศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ด้วยการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วม มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและบุคลากรมีความทุ่มเท มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากร รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรนำผลการนิเทศภายในมาวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อจุดเน้น ความต้องการของผู้เรียน ปกครอง บริบทชุมชนและสังคม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนองครักษ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการ บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนองครักษ์ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

นายสมโภช อินทปัญญา
ผู้อำนวยการโรงเรียนองครักษ์



สารบัญ

	หน้า
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนองครักษ์	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 แนวทางการจัดการศึกษา	4
1.3 แผนผังโรงเรียนองครักษ์	5
1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
1.5 ข้อมูลนักเรียน	7
1.6 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
1.7 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	27
1.8 ผลการประกันคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	30
1.9 ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่	42
1.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	46
1.11 ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	53
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	61
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	61
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	71
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	85
สรุปผลในภาพรวม	85
แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	87
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	89
ส่วนที่ 5 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	93
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	96



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	6
2	ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
3	ข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
4	ข้อมูลครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน	7
5	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566	7
6	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้อง MEP)	9
7	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องปกติ)	11
8	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)	13
9	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	15
10	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	17
11	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน	19
12	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา	21
13	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ (อุตสาหกรรม-เกษตรกรรม)	23
14	โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ (บริหารธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม)	25
15	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	27
16	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	28
17	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	46



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	46
19	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ	47
20	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ	48
21	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกิจกรรม	49
22	ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ	49
23	ผลการประเมินความสามารถทางการเขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ	49
24	ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนห้องเรียน MEP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566	50
25	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	50
26	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	51
27	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566	51
28	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566	52
29	ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	66
30	ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	74
31	ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83
32	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	85
33	ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566	89



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566	46
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา 2566	47
3	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	48
4	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	50
5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	51
6	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566	52
7	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566	52



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา :

โรงเรียนองครักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 78 หมู่ที่ 3 ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

โทรศัพท์ : 037-391299

โทรสาร : 037-391727

E-mail : okr2500@gmail.com Website : www.ors.ac.th

Facebook : โรงเรียนองครักษ์

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันสถาปนาโรงเรียน : 17 พฤษภาคม พ.ศ.2500

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน : รูปหมวกราชองครักษ์ มีดาบคาดเฉียงขวา สัญลักษณ์ของอำเภอองครักษ์

อักษรย่อ : อ.ร.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธรูปกาญจนมงคล

สีประจำโรงเรียน : แสด-ขาว

สีแสด หมายถึง ความร่วมมือทั้งกายใจเพื่อโรงเรียนและประเทศชาติ

สีขาว หมายถึง จิตใจที่สะอาดบริสุทธิ์ ความเสียสละและมีคุณธรรมประจำใจ

คติพจน์ : ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่วิชา รักษาอนามัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียนองครักษ์ : นาฏศิลป์เด่น

อัตลักษณ์ของโรงเรียนองครักษ์ : ลูก อ.ร. แต่งกายสะอาด มารยาทดี

แต่งกายสะอาด หมายถึง แต่งกายสะอาดสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

มารยาทดี หมายถึง กิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะอ่อนน้อม

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนองครักษ์ : รักสะอาด มารยาทดี ยึดมั่นสามัคคี พลเมืองดีวิถี อ.ร.

เนื้อที่โรงเรียน : 34 ไร่ 3 งาน 95 ตารางวา

อาคารเรียน : อาคารเสาวภาคย์ศรี (อาคาร 1) อาคารราชองครักษ์ (อาคาร 2) อาคารบึงพระอาจารย์ (อาคาร 3)

อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 4) อาคารแสดขาว (อาคาร 5) และอาคารอเนกประสงค์อื่น ๆ



การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 49 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ห้องเรียนโครงการ Mini English Program (MEP) จำนวน 1 ห้องเรียน

ห้องเรียนปกติ จำนวน 8 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน 1 ห้องเรียน

ห้องเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน

ห้องเรียนแผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้องเรียน

ห้องเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน จำนวน 1 ห้องเรียน

ห้องเรียนแผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน

ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์-อาชีพ อุตสาหกรรม เกษตรกรรม จำนวน 1 ห้องเรียน

ห้องเรียนแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว คหกรรม จำนวน 1 ห้องเรียน

เขตพื้นที่บริการ : 47 หมู่บ้าน

ตำบลองครักษ์	หมู่ 1 หมู่ 2 หมู่ 3 หมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 6 หมู่ 7
ตำบลคลองใหญ่	หมู่ 2 หมู่ 3 หมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 6 หมู่ 7 หมู่ 8 หมู่ 10
ตำบลศิระชะกระบือ	หมู่ 2 หมู่ 7 หมู่ 8 หมู่ 9 หมู่ 10 หมู่ 11 หมู่ 12 หมู่ 13
ตำบลบางลูกเสือ	หมู่ 1 หมู่ 2 หมู่ 3 หมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 10 หมู่ 11 หมู่ 12
ตำบลบางสมบุรณ์	หมู่ 1 หมู่ 2 หมู่ 3 หมู่ 4 หมู่ 5
ตำบลบึงศาล	หมู่ 4 หมู่ 6
ตำบลทรายมูล	หมู่ 1 หมู่ 2 หมู่ 5 หมู่ 6 หมู่ 7 หมู่ 8 หมู่ 9
ตำบลบางปลากด	หมู่ 4 หมู่ 11

ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนองครักษ์ แบ่งงานบริหารเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 15 ราย โดยมี นายศรชัย ธรรมธีระ เป็นประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนองครักษ์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ก่อตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม 2500 มีเนื้อที่ 34 ไร่ 3 งาน 95 ตารางวา ช่วงแรกของการเปิดทำการสอนได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนองครักษ์ (ประถมปลาย) เรียนไปพลางก่อน ต่อมาโรงเรียนได้ก่อสร้างด้วยเงิน ก.ศ.ส. เป็นจำนวนเงิน 855,043 บาท ซึ่ง ฯพณฯ จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีอนุมัติเงินดังกล่าว ก่อสร้างเสร็จเรียบร้อยและเริ่มเข้าเรียน ในอาคารใหม่ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤศจิกายน 2500 ที่ดินจำนวน 15 ไร่ ซึ่งเป็นที่ก่อสร้างอาคารและอาคารอื่น ๆ นั้น นายอนันต์ นางปทุม เมตะศิริ ได้อุทิศให้แก่ราชการเพื่อให้ใช้เป็นสาธารณประโยชน์ โดยมีได้ทำนิติกรรมยกให้แก่ ประการใดเพียงแต่ยกให้ใช้ประโยชน์ต่อหน้าผู้ใหญ่และคณะกรรมการอำเภอเท่านั้น

ต่อมา นายสำเนียง พาแพง ได้มารับตำแหน่งครูใหญ่ แทน นายสาคร เชิดชู เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2514 ทราบปัญหาว่ากรมสามัญศึกษาไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้ได้หากยังไม่มีที่ดินในกรรมสิทธิ์ จึงได้แจ้งความจำเป็นขอขยายโรงเรียนให้นายอำเภอทราบ ซึ่งนายอำเภอ (นายจำรัส พรรังสฤษฏ์) ได้ร่วมแก้ปัญหาโดยขอที่ดินของ คุณนายสินธุ์ จามรมาน และนายสง่า ณ ระนอง ยกกรรมสิทธิ์ให้แก่กรมสามัญศึกษา เป็นที่ก่อสร้างโรงเรียนองครักษ์ จำนวน 34 ไร่ 3 งาน 95 ตารางวา ในวันที่ 18 สิงหาคม 2516 คุณนายสินธุ์ จามรมาน ผู้รับมอบอำนาจจากเรืออากาศ เอกพจน์ สนิทวงศ์ ณ ออยุธยา และนาวาตรีปิยะพันธ์ สนิทวงศ์ ณ ออยุธยา ผู้จัดการมรดก ม.ร.ว. สุพรรณ สนิทวงศ์ ณ ออยุธยา เป็นผู้มาจดทะเบียนกรรมสิทธิ์ให้กรมสามัญศึกษา โดยมีศึกษาธิการจังหวัด (นายฉงน คงทรัพย์) เป็นผู้รับแทนกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนองครักษ์ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานอุตสาหกรรมศิลป์ และ อาคารเรียนตลอดจนอาคารประกอบต่าง ๆ ในที่ดินแห่งใหม่ และย้ายสถานที่จากที่ดินเดิมมาอยู่ในที่ดินแห่งใหม่ เลขที่ 78 หมู่ที่ 3 ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2517 ใน พ.ศ. 2546 โรงเรียนองครักษ์ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งของศิษย์เก่าผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีอุปการคุณ โรงเรียนได้พัฒนาอย่างรวดเร็วทุกด้าน ในวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2548 โรงเรียนองครักษ์ได้เป็นต้นแบบโรงเรียนหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยในปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนองครักษ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำอำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก



1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

สุขา สงขสส สามัคคี คือ ความสามัคคีของหมู่คณะ ทำให้เกิดสุข

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
2. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างยั่งยืน
4. การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ
5. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งประชาธิปไตย
6. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนานักเรียน ครู และโรงเรียน
7. เสริมสร้างความปลอดภัยในทุกมิติให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
8. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการอยู่อาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์

- 1.1 คิดค้นกิจกรรมและกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลก
- 1.2 ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 1.3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพครู

กลยุทธ์

- 2.1 คิดค้นรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการสอน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีคุณภาพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.2 สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
- 2.3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน
- 3.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- 3.4 ส่งเสริมมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

- 4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 4.2 สร้างบุคคลต้นแบบแห่งการเรียนรู้ เชิดชูให้เป็นที่ประจักษ์
- 4.3 สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
- 4.4 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3

แผนผังโรงเรียนองครักษ์



- | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|---------------|---------------|-------------------|
| 1 อาคาร 1 | 4 อาคาร 4 | 7 โถง | 10 โรงฝึกงาน | 13 ป้ายยาม | 16 ห้องน้ำ |
| 2 อาคาร 2 | 5 อาคาร 5 | 8 หอประชุม | 11 สนามฟุตบอล | 14 ชุมพระ | 17 ร้านถ่ายเอกสาร |
| 3 อาคาร 3 | 6 อาคารชั่วคราว | 9 ห้องดนตรีไทย
ห้องดนตรีสากล
ห้องคหกรรม | 12 โรงอาหาร | 15 ห้องกักตัว | 18 บ้านพักครู |



1.4 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการ นายสมโภช อินทปัญญา วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน

1. นายทวีป จิระโร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

2. นางสาวพิมพ์เพชร เพชรประยูร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ

3. นางสาวจิตราพร เนียมจ้อย วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

4. นายเรวัตร์ งามรงค์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	5	74	2	7	6	94

ข้อมูลวุฒិการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	4	47	37	0	88

ข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	39	18	21	1	79



ข้อมูลครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
1. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	22.84
2. คณิตศาสตร์	10	23.20
3. ภาษาต่างประเทศ	9	22.47
4. ภาษาไทย	8	23.38
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	21.82
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	22.43
7. ศิลปะ	5	20.60
8. การงานอาชีพ	7	22.43
9. แขนง	3	23.00
รวม	77	22.4

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

1 : 22

จำนวนครูครบชั้น

 ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น...

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 1,709 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2566)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	9	132	152	284
ม.2	9	156	172	328
ม.3	8	145	149	294
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	26	433	473	906
ม.4	8	105	163	268
ม.5	8	133	159	292
ม.6	7	89	154	243
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	23	327	476	803
รวมทั้งหมด	49	760	949	1,709



หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนองค์กรักษ์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ดังนี้ (1) ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน (2) ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี (3) ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา เนื้อหา ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ท่ามกลางสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนองค์กรักษ์ ได้นำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองค์กรักษ์ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีแผนการเรียน ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียนโครงการ Mini English Program (MEP) จำนวน 1 ห้องเรียน

แผนการเรียนห้องเรียนปกติ จำนวน 8 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน

แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา

แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ อุตสาหกรรม เกษตรกรรม

แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว คหกรรม



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้อง MEP)

ตารางที่ 6 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้อง MEP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120 (3.0 นก.)		120 (3.0 นก.)		120 (3.0 นก.)	
คณิตศาสตร์	120 (3.0 นก.)		120 (3.0 นก.)		120 (3.0 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
สังคมศึกษา	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
- ประวัติศาสตร์	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	
- หน้าที่พลเมือง		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
ศิลปะ	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
การงานอาชีพ	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
● เลือกละ		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)
<i>รวมเวลาเรียน</i>	880 (22 นก.)	240 (6 นก.)	880 (22 นก.)	240 (6 นก.)	880 (22 นก.)	240 (6 นก.)
<i>รวมทั้งหมด</i>	1,120 (28.0 นก.)		1,120 (28.0 นก.)		1,120 (28.0 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมชุมนุม	40		40		40	
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	40		40		40	
- กิจกรรมจิตอาสา	40		40		40	
- กิจกรรมคุณธรรม	40		40		40	
<i>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</i>	200		200		200	
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	80		80		80	
<i>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี</i>	1,400		1,400		1,400	
<i>หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี</i>	28.0 นก.		28.0 นก.		28.0 นก.	



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องปกติ)

ตารางที่ 7 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	120 (3.0 นก.)		120 (3.0 นก.)		120 (3.0 นก.)	
คณิตศาสตร์	120 (3.0 นก.)		120 (3.0 นก.)		120 (3.0 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
สังคมศึกษา	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
- ประวัติศาสตร์	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	
- หน้าที่พลเมือง		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
ศิลปะ	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
การงานอาชีพ	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
● เลือกเสรี		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)
รวมเวลาเรียน	880 (22 นก.)	240 (6 นก.)	880 (22 นก.)	240 (6 นก.)	880 (22 นก.)	240 (6 นก.)
รวมทั้งหมด	1,120 (28.0 นก.)		1,120 (28.0 นก.)		1,120 (28.0 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมชุมนุม	40		40		40	
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	40		40		40	
- กิจกรรมจิตอาสา	40		40		40	
- กิจกรรมคุณธรรม	40		40		40	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	200		200		200	
● กิจกรรมเสริมหลักสูตร	80		80		80	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี	1,400		1,400		1,400	
หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี	28.0 นก.		28.0 นก.		28.0 นก.	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนองค์กรักษ์ (ห้องปกติ) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2566)						ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2567)						ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2568)					
ภาคเรียนที่ 1	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 2	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 3	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 4	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 5	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 6	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 5	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 6	เวลาเรียน		
รหัส	รายวิชา	หน่วย	ชม	รหัส	รายวิชา	หน่วย	ชม	รหัส	รายวิชา	หน่วย	ชม	รหัส	รายวิชา	หน่วย	ชม		
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน					
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3	ท21101	ภาษาไทย 3	1.5	3	ท21102	ภาษาไทย 4	1.5	3		
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	3	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	3	ค21103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5	3	ค21104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5	3		
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	3	ว21101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	3	ว21102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	3		
ส21101	สังคมศึกษา 1	1	2	ส21102	สังคมศึกษา 2	1	2	ส21101	สังคมศึกษา 3	1	2	ส21102	สังคมศึกษา 4	1	2		
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1		
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	1	พ21102	สุขศึกษา 2	0.5	1	พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	1	พ22102	สุขศึกษา 4	0.5	1		
พ21103	พลศึกษา 1	0.5	1	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	1	พ22103	พลศึกษา 3	0.5	1	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	1		
ค21101	ศิลปะ 1	1	2	ค21102	ศิลปะ 2	1	2	ค22103	ศิลปะ 3	1	2	ค22104	ศิลปะ 4	1	2		
ง21101	การงานอาชีพ 1	1	2	ง21102	การงานอาชีพ 2	1	2	ง22101	การงานอาชีพ 3	1	2	ง22102	การงานอาชีพ 4	1	2		
ว 21103	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	ว 21104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	ว 22103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	ว 22104	วิทยาการคำนวณ 4	0.5	1		
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3	อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3		
	รวมพื้นฐาน	11	22		รวมพื้นฐาน	11	22		รวมพื้นฐาน	11	22		รวมพื้นฐาน	11	22		
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม					
ส21231	พลเมืองดี อร.	0.5	1	ส21232	พลเมืองดี อร.	0.5	1	ส22233	พลเมืองดี อร.	0.5	1	ส22234	พลเมืองดี อร.	0.5	1		
ส21205	See through (ศิลปะ)	1	2	ส21206	ภาษาอังกฤษ (ศิลปะ)	1	2	ส22205	ภาษาอังกฤษ (ศิลปะ)	1	2	ส22206	ภาษาอังกฤษ (ศิลปะ)	1	2		
ว21211	วิทยาศาสตร์ (ศิลปะ)	0.5	1	ว21212	วิทยาศาสตร์ (ศิลปะ)	0.5	1	ว22211	วิทยาศาสตร์ (ศิลปะ)	0.5	1	ว22212	วิทยาศาสตร์ (ศิลปะ)	0.5	1		
รายวิชาเลือกเสรี		1	2	รายวิชาเลือกเสรี		1	2	รายวิชาเลือกเสรี		1	2	รายวิชาเลือกเสรี		1	2		
	รวมเพิ่มเติม	3	6		รวมเพิ่มเติม	3	6		รวมเพิ่มเติม	3	6		รวมเพิ่มเติม	3	6		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
กิจกรรมแนะแนว		1		กิจกรรมแนะแนว		1		กิจกรรมแนะแนว		1		กิจกรรมแนะแนว		1			
ลูกเสือ-เนตรนารี		1		ลูกเสือ-เนตรนารี		1		ลูกเสือ-เนตรนารี		1		ลูกเสือ-เนตรนารี		1			
กิจกรรมจิตอาสา		1		กิจกรรมจิตอาสา		1		กิจกรรมจิตอาสา		1		กิจกรรมจิตอาสา		1			
กิจกรรมชุมนุม		1		กิจกรรมชุมนุม		1		กิจกรรมชุมนุม		1		กิจกรรมชุมนุม		1			
กิจกรรมคุณธรรม		1		กิจกรรมคุณธรรม		1		กิจกรรมคุณธรรม		1		กิจกรรมคุณธรรม		1			
กิจกรรมเสริมเฉพาะหลักสูตร				กิจกรรมเสริมเฉพาะหลักสูตร				กิจกรรมเสริมเฉพาะหลักสูตร				กิจกรรมเสริมเฉพาะหลักสูตร					
กิจกรรมทัศนศึกษา				กิจกรรมทัศนศึกษา				กิจกรรมทัศนศึกษา				กิจกรรมทัศนศึกษา					
กิจกรรมเพิ่มความรู้ทักษะ		2		กิจกรรมเพิ่มความรู้ทักษะ		2		กิจกรรมเพิ่มความรู้ทักษะ		2		กิจกรรมเพิ่มความรู้ทักษะ		2			
รวมกิจกรรม		0	7	รวมกิจกรรม		0	7	รวมกิจกรรม		0	7	รวมกิจกรรม		0	7		



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

ตารางที่ 8 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
● <i>กลุ่มสาระการเรียนรู้</i>	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
คณิตศาสตร์	80 (2.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	160 (4.0 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	540 (13.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	500 (12.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	460 (11.5 นก.)
สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง	80 (2.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
<i>รวมเวลาเรียน</i>	520(13 นก.)	820 (20.5นก.)	560(14 นก.)	780(19.5 นก.)	560(14 นก.)	760(19.0 นก.)
<i>รวมทั้งหมด</i>	1,340 (33.5 นก.)		1,340 (33.5 นก.)		1,320 (33.0 นก.)	
● <i>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</i>						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรม นศท.	40		40		40	
<i>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</i>	80		80		80	
<i>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี</i>	1,420		1,420		1,420	
<i>หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี</i>	33.5 นก.		33.5 นก.		33.0 นก.	



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ตารางที่ 9 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
คณิตศาสตร์	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	440 (11.0 นก.)	100 (2.5 นก.)	440 (11.0 นก.)	100 (2.5 นก.)	440 (11.0 นก.)
สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง	80 (2.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
ศิลปะ	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
IS1,IS2				80 (2.0 นก.)		
รวมเวลาเรียน	520 (13 นก.)	720 (18.0 นก.)	560 (14 นก.)	760 (19.0 นก.)	560(14 นก.)	720 (18.0 นก.)
รวมทั้งหมด	1,240 (31.0 นก.)		1,320 (33.0 นก.)		1,280 (32.0 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรม นศท.	40		40		40	
- กิจกรรมคุณธรรม	40		40		40	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS3)	40		40		40	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160		160		160	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี	1,400		1,480		1,440	
หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี	31.0 นก.		33.0 นก.		32.0 นก.	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนองค์รักษ์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (2566)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2567)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2568)			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 3		ภาคเรียนที่ 4		ภาคเรียนที่ 5		ภาคเรียนที่ 6	
รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา
เวลาเรียน	ชม	เวลาเรียน	ชม	เวลาเรียน	ชม	เวลาเรียน	ชม	เวลาเรียน	ชม	เวลาเรียน	ชม
	รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน
WS1101	ภาษาไทย 1	WS1102	ภาษาไทย 2	WS2101	ภาษาไทย 3	WS2102	ภาษาไทย 4	WS3101	ภาษาไทย 5	WS3102	ภาษาไทย 6
WS1101	คณิตศาสตร์ 1	WS1102	คณิตศาสตร์ 2	WS2101	คณิตศาสตร์ 3	WS2102	คณิตศาสตร์ 4	WS3101	คณิตศาสตร์ 5	WS3102	คณิตศาสตร์ 6
WS1101	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	WS1102	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	WS2101	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3	WS2102	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 4	WS3101	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 5	WS3102	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 6
WS1103	เทคโนโลยี 1	WS1102	เทคโนโลยี 2	WS2103	เทคโนโลยี 3	WS2104	เทคโนโลยี 4	WS3103	เทคโนโลยี 5	WS3104	เทคโนโลยี 6
WS1101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	WS1102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	WS2101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	WS2102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	WS3101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	WS3102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6
WS1101	ศิลปะ 1	WS1102	ศิลปะ 2	WS2101	ศิลปะ 3	WS2102	ศิลปะ 4	WS3101	ศิลปะ 5	WS3102	ศิลปะ 6
WS1101	ภาษาอังกฤษ 1	WS1102	ภาษาอังกฤษ 2	WS2101	ภาษาอังกฤษ 3	WS2102	ภาษาอังกฤษ 4	WS3101	ภาษาอังกฤษ 5	WS3102	ภาษาอังกฤษ 6
WS1101	การงาน 1	WS1102	การงาน 2	WS2101	การงาน 3	WS2102	การงาน 4	WS3101	การงาน 5	WS3102	การงาน 6
WS1101	สังคมศึกษา 1	WS1102	สังคมศึกษา 2	WS2101	สังคมศึกษา 3	WS2102	สังคมศึกษา 4	WS3101	สังคมศึกษา 5	WS3102	สังคมศึกษา 6
WS1101	ประวัติศาสตร์ 1	WS1102	ประวัติศาสตร์ 2	WS2101	ประวัติศาสตร์ 3	WS2102	ประวัติศาสตร์ 4	WS3101	ประวัติศาสตร์ 5	WS3102	ประวัติศาสตร์ 6
WS1101	รวมพื้นฐาน	WS1102	รวมพื้นฐาน	WS2101	รวมพื้นฐาน	WS2102	รวมพื้นฐาน	WS3101	รวมพื้นฐาน	WS3102	รวมพื้นฐาน
6.5	13	6.5	13	6.5	13	6.5	13	6.5	14	6.5	14
	รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม
WS1201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	WS1202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	WS2201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	WS2202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	WS3201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	WS3202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6
WS1201	ศิลปะ 1	WS1202	ศิลปะ 2	WS2201	ศิลปะ 3	WS2202	ศิลปะ 4	WS3201	ศิลปะ 5	WS3202	ศิลปะ 6
WS1221	เล่ม 1	WS1222	เล่ม 2	WS2221	เล่ม 3	WS2222	เล่ม 4	WS3221	เล่ม 5	WS3222	เล่ม 6
WS1241	ชีววิทยา 1	WS1242	ชีววิทยา 2	WS2241	ชีววิทยา 3	WS2242	ชีววิทยา 4	WS3241	ชีววิทยา 5	WS3242	ชีววิทยา 6
WS1261	ไตรศาสตร์ และอาทท 1	WS1262	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	WS2261	ไตรศาสตร์ และอาทท 2	WS2262	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	WS3261	ไตรศาสตร์ และอาทท 3	WS3262	การออกแบบและเทคโนโลยี 3
WS1281	วิทยาการคำนวณ 1	WS1282	พลเมืองดี 1	WS2281	วิทยาการคำนวณ 2	WS2282	พลเมืองดี 2	WS3281	วิทยาการคำนวณ 3	WS3282	พลเมืองดี 3
WS1231	พลเมืองดี 1	WS1232	พลเมืองดี 2	WS2231	พลเมืองดี 3	WS2232	พลเมืองดี 4	WS3231	พลเมืองดี 5	WS3232	พลเมืองดี 6
WS1209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	WS1206	วอลเลย์บอล	WS2209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	WS2206	วอลเลย์บอล 2	WS3209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	WS3206	วอลเลย์บอล 3
WS1215	แสนสนุก			WS2021	IS1			WS3210	แปดอ่า		
9	18	9	18	9	18	9	18	9	18	9	18
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมแนะแนว
	กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมชุมนุม
	กิจกรรมคุณธรรม		กิจกรรมคุณธรรม		กิจกรรมคุณธรรม		กิจกรรมคุณธรรม		กิจกรรมคุณธรรม		กิจกรรมคุณธรรม
	กิจกรรมจิตอาสา		กิจกรรมจิตอาสา		กิจกรรมจิตอาสา		กิจกรรมจิตอาสา		กิจกรรมจิตอาสา		กิจกรรมจิตอาสา
0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
	กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร
	กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 10 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	80 (2.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	80 (2.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	80 (2.0 นก.)	20 (0.5 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
สังคมศึกษา	80 (2.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	80 (2.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	80 (2.0 นก.)	20 (0.5 นก.)
- ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง		40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
ศิลปะ	40 (1.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	80 (2.0 นก.)	20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2.0 นก.)	240 (6.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	240 (6.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	240 (6.0 นก.)
IS1,IS2				80 (2.0 นก.)		
รวมเวลาเรียน	520(13 นก.)	640(16 นก.)	560(14 นก.)	620 (15.5 นก.)	560(14 นก.)	600(15 นก.)
รวมทั้งหมด	1,160 (29 นก.)		1,180 (29.5นก.)		1,160 (29 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรม นศท.	40		40		40	
- กิจกรรมคุณธรรม	40		40		40	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์/(IS3)	40		20		40	
- กิจกรรมเพิ่มความรู้	80		80		80	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	240		220		240	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี	1,400		1,400		1,400	
หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี	29.0 นก.		31.5 นก.		29.5 นก.	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอภิศรัภย์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ ปริญญา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (2566)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2567)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2568)			
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3	ภาคเรียนที่ 4	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3	ภาคเรียนที่ 4	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3	ภาคเรียนที่ 4
รหัส	รายวิชา	ชม	รายวิชา	ชม	รายวิชา	ชม	รายวิชา	ชม	รายวิชา	ชม	รายวิชา
รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาพื้นฐาน
WS31101	ภาษาไทย 1	1	WS31102	ภาษาไทย 2	1	WS32101	ภาษาไทย 3	1	WS32102	ภาษาไทย 4	1
WS31101	คณิตศาสตร์ 1	1	WS31102	คณิตศาสตร์ 2	1	WS32101	คณิตศาสตร์ 3	1	WS32102	คณิตศาสตร์ 4	1
WS31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1	WS31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1	WS32101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 3	1	WS32102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 4	1
WS31103	เทคโนโลยี 1	0.5	WS31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	WS32103	เทคโนโลยี 2	0.5	WS32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5
WS31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	WS31102	ศิลปะ 2	0.5	WS32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	WS32102	ศิลปะ 4	0.5
WS31101	ศิลปะ 1	0.5	WS31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	WS32101	ศิลปะ 3	0.5	WS32102	ภาษาอังกฤษ 4	1
WS31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	WS31101	การงาน 1	0.5	WS32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	WS32102	การงาน 2	0.5
WS31101	สังคมศึกษา 1	1	WS31102	สังคมศึกษา 2	1	WS32101	สังคมศึกษา 3	1	WS32102	สังคมศึกษา 4	1
						WS32103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	WS32104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5
รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	6.5	รวมทั้งหมด	6.5	13	รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	7	รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	7
รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	6.5	รวมทั้งหมด	6.5	13	รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	7	รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	7
รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม	รายวิชาเพิ่มเติม
WS31201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	1.5	WS31202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 2	1.5	WS32201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	1.5	WS32202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	1.5
WS31281	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	WS31282	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	WS32281	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	WS32282	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1
WS31209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1	WS31210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1	WS32209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1	WS32210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1
WS31203	การเขียนเชิงธุรกิจขั้นสูง 1	1	WS31204	การเขียนเชิงธุรกิจขั้นสูง 2	1	WS31205	การเขียนเชิงธุรกิจขั้นสูง 3	1	WS31206	การเขียนเชิงธุรกิจขั้นสูง 4	1
WS31215	ทักษะภาษาเชิงลึก 1	1	WS31216	ทักษะภาษาเชิงลึก 2	1	WS32207	โครงการภาษาอังกฤษ 1	1	WS32208	โครงการภาษาอังกฤษ 2	1
WS31215	พหุวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม 1	0.5	WS31221	อินโฟเควชัน 1	0.5	WS32208	ห้องเรียนภาษาอังกฤษ 1	0.5	WS32234	พลเมืองดีวิี อ.ร.4	0.5
WS31215	ซูริจิวไป	1	WS31232	พลเมืองดีวิี อ.ร.2	0.5	WS32205	เนโรปิคานซ์	0.5	WS32222	อินโฟเควชัน 2	0.5
WS31201	พหุวัฒนธรรมไทย	0.5	WS31216	ซูริจิวแรม	1	WS32205	เนโรปิคานซ์	0.5	WS32211	เนตรนิทัศน์	0.5
WS31231	พลเมืองดีวิี อ.ร.1	0.5	WS31206	วอลเลย์บอล	0.5	WS30201	IS1	1	WS33201	ข้อร้องเพลงไทย 1	0.5
WS31215	แดนคัลเลอร์	0.5							WS33205	งานประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์	0.5
									WS33210	เป็ตอง	0.5
รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	8	รวมทั้งหมด	8	16	รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	7.5	รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	7.5
รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	8	รวมทั้งหมด	8	16	รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	7.5	รวมทั้งหมด	รวมทั้งหมด	7.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	กิจกรรมแนะแนว	1		กิจกรรมแนะแนว	1		กิจกรรมแนะแนว	1		กิจกรรมแนะแนว	1
	กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1		กิจกรรมชุมนุม	1
	กิจกรรมคุณธรรม	1		กิจกรรมคุณธรรม	1		กิจกรรมคุณธรรม	1		กิจกรรมคุณธรรม	1
	กิจกรรมจิตอาสา	1		กิจกรรมจิตอาสา	1		กิจกรรมจิตอาสา	1		กิจกรรมจิตอาสา	1
	กิจกรรมเพิ่มเวลาวิี	2		กิจกรรมเพิ่มเวลาวิี	2		กิจกรรมเพิ่มเวลาวิี	2		กิจกรรมเพิ่มเวลาวิี	2
รวมกิจกรรม	รวมกิจกรรม	0	รวมกิจกรรม	0	6	รวมกิจกรรม	รวมกิจกรรม	0	รวมกิจกรรม	รวมกิจกรรม	0
รวมกิจกรรม	รวมกิจกรรม	0	รวมกิจกรรม	0	6	รวมกิจกรรม	รวมกิจกรรม	0	รวมกิจกรรม	รวมกิจกรรม	0
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
	กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา			กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา			กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา			กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา	

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน

ตารางที่ 11 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
คณิตศาสตร์	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	60(1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง	80 (2.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
ศิลปะ	40 (1.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)	
ภาษาต่างประเทศ - ภาษาจีน	80 (2.0 นก.)	240 (6.0 นก.) 240 (6.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	240 (6.0 นก.) 240 (6.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	240 (6.0 นก.) 240 (6.0 นก.)
IS1,IS2				80 (2.0 นก.)		
รวมเวลาเรียน	520(13 นก.)	640(16 นก.)	560(14 นก.)	700 (17.5 นก.)	560(14 นก.)	620 (15.5 นก.)
รวมทั้งหมด	1,160 (29.0 นก.)		1,260 (31.5นก.)		1,180 (29.5 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรม นศท.	40		40		40	
- กิจกรรมคุณธรรม	40		40		40	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์/(IS3)	40		20		20	
- กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	80		-		80	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	240		140		220	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี	1,400		1,400		1,400	
หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี	29.0 นก.		31.5 นก.		29.5 นก.	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอรัญญิก - ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (2566)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2567)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2568)			
ภาคเรียนที่ 1	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 3		ภาคเรียนที่ 4		ภาคเรียนที่ 5		ภาคเรียนที่ 6	
		รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา	รหัส	รายวิชา
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ท31101 ภาษาอังกฤษ 1	1 2	ท31102 ภาษาอังกฤษ 2	1 2	ท32101 ภาษาอังกฤษ 3	1 2	ท32102 ภาษาอังกฤษ 4	1 2	ท33101 ภาษาอังกฤษ 5	1 2	ท33102 ภาษาอังกฤษ 6	1 2
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1 2	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1 2	ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1 2	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1 2	ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1 2	ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1 2
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1 2	ว31102 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1 2	ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1 2	ว32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1 2	ว33101 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	1 2	ว33102 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	1 2
พ31103 เทคโนโลยี 1	0.5 1	พ31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 1	พ32103 เทคโนโลยี 2	0.5 1	พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 1	พ33103 เทคโนโลยี	0.5 1	พ33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 1
พ31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 1	พ31102 ศิลปะ 2	0.5 1	พ32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 1	พ32102 ศิลปะ 4	0.5 1	พ33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 1	พ33102 ศิลปะ 6	0.5 1
ค31101 ศิลปะ 1	0.5 1	ค31102 ภาษาอังกฤษ 2	1 2	ค32101 ศิลปะ 3	0.5 1	ค32102 ภาษาอังกฤษ 4	1 2	ค33101 ศิลปะ 5	0.5 1	ค33102 ภาษาอังกฤษ 6	1 2
ก31101 ภาษาอังกฤษ 1	1 2	ก31101 ภาษาอังกฤษ 1	0.5 1	ก32101 ภาษาอังกฤษ 3	1 2	ก32102 ภาษาอังกฤษ 4	0.5 1	ก33101 ภาษาอังกฤษ 5	1 2	ก33103 ภาษาอังกฤษ 3	0.5 1
ส31101 สังคมศึกษา 1	1 2	ส31102 สังคมศึกษา 2	1 2	ส32101 สังคมศึกษา 3	1 2	ส32102 สังคมศึกษา 4	1 2	ส33101 สังคมศึกษา 5	1 2	ส33102 สังคมศึกษา 6	1 2
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1		ส32103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 1	ส32104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 1	ส33103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 1	ส33104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 1	ส33104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 1
รวมพื้นฐาน	6.5 13	รวมพื้นฐาน	6.5 13	รวมพื้นฐาน	7 14	รวมพื้นฐาน	7 14	รวมพื้นฐาน	7 14	รวมพื้นฐาน	7 14
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
อ31209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1 2	อ31210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1 2	อ32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1 2	อ32210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1 2	อ33209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1 2	อ33210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1 2
ว31281 วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	0.5 1	ว31282 การออกแบบและเทคโนโลยี	1 2	ว32281 วิทยาศาสตร์คำนวณ 2	0.5 1	ว32282 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1 2	ว33282 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5 1	ว33283 การออกแบบและเทคโนโลยี	1 2
ส31231 พลเมืองดีวิถี อ.ร.3	0.5 1	ส31232 พลเมืองดีวิถี อ.ร.2	0.5 1	ส32233 พลเมืองดีวิถี อ.ร.3	0.5 1	ส32234 พลเมืองดีวิถี อ.ร.4	0.5 1	ส33235 พลเมืองดีวิถี อ.ร.5	0.5 1	ส33236 พลเมืองดีวิถี อ.ร.6	0.5 1
ค31202 นาฏศิลป์สร้างสรรค์	0.5 1	ค31204 การเขียนภาษาอังกฤษเชิง	1 2	ค32211 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	1 2	ค32212 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	1 2	ค33210 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	0.5 1	ค33208 นิพนธ์การ	0.5 1
อ31203 การสนทนาภาษาอังกฤษเชิง	1 2	อ31210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1 2	อ32207 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1 2	อ32208 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1 2	อ33213 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1 2	อ33214 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1 2
อ31206 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1 2	อ31202 ภาษาจีน 2	2 4	อ32201 ภาษาจีน 3	2 4	อ32202 ภาษาจีน 4	2 4	อ33215 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1 2	อ33216 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1 2
ก31201 ภาษาอังกฤษ 1	2 4	ก31204 จีนบริทัศน์ 2	1 2	ก32203 จีนบริทัศน์ 3	1 2	ก32204 จีนบริทัศน์ 4	1 2	ก33201 ภาษาอังกฤษ 5	2 4	ก33202 ภาษาอังกฤษ 6	2 4
ก31203 จีนบริทัศน์ 1	1 2	ก31206 วัฒนธรรมจีน	0.5 1	ก32205 วัฒนธรรมจีน	0.5 1	ก32211 วัฒนธรรมจีน	0.5 1	ก33203 จีนบริทัศน์ 5	1 2	ก33204 จีนบริทัศน์ 6	1 2
พ31215 แขนงศิลป์	0.5 1			พ30201 IS1	1 2	พ30202 IS2	1 2				
รวมเพิ่มเติม	8 16	รวมเพิ่มเติม	8 16	รวมเพิ่มเติม	8.5 17	รวมเพิ่มเติม	9 18	รวมเพิ่มเติม	7.5 15	รวมเพิ่มเติม	8 16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1
กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1
กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1
กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1
กิจกรรมเพิ่มเวลา	2	กิจกรรมเพิ่มเวลา	2					กิจกรรมเพิ่มเวลา	2		
รวมกิจกรรม	0 6	รวมกิจกรรม	0 6	รวมกิจกรรม	0 4	รวมกิจกรรม	0 3	รวมกิจกรรม	0 6	รวมกิจกรรม	0 5
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร		กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา	

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา

ตารางที่ 12 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
● <i>กลุ่มสาระการเรียนรู้</i>	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	80 (2.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	160 (4.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	160 (4.0 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง	80 (2.0 นก.)	160 (4.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	160 (4.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	160 (4.0 นก.) 40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
ศิลปะ	40 (1.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	80 (2.0 นก.)	20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
IS1,IS2				80 (2.0 นก.)		
<i>รวมเวลาเรียน</i>	520 (13 นก.)	640 (16 นก.)	560 (14 นก.)	620 (15.5 นก.)	560 (14 นก.)	600 (15 นก.)
<i>รวมทั้งหมด</i>	1,160 (29.0 นก.)		1,160 (29.0 นก.)		1,160 (29.0 นก.)	
● <i>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</i>						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรม นศท.	40		40		40	
- กิจกรรมคุณธรรม	40		40		40	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS3)	40		20		40	
- กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	80		80		80	
<i>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</i>	240		240		240	
<i>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี</i>	1,400		1,400		1,400	
<i>หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี</i>	29.0 นก.		29.5 นก.		29.0 นก.	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอภิศรศึกษาไทย - สังคม ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (2566)												ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2567)												ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2568)											
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 3				ภาคเรียนที่ 4				ภาคเรียนที่ 5				ภาคเรียนที่ 6															
รหัส	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัส	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัส	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัส	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัส	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัส	รายวิชา	น.ก	ช.ม												
รายวิชาพื้นฐาน																																			
พ31101	ภาษาไทย 1	1	2	พ31102	ภาษาไทย 2	1	2	พ32101	ภาษาไทย 3	1	2	พ32102	ภาษาไทย 4	1	2	พ33101	ภาษาไทย 5	1	2	พ33102	ภาษาไทย 6	1	2												
พ31101	คณิตศาสตร์ 1	1	2	พ31102	คณิตศาสตร์ 2	1	2	พ32101	คณิตศาสตร์ 3	1	2	พ32102	คณิตศาสตร์ 4	1	2	พ33101	คณิตศาสตร์ 5	1	2	พ33102	คณิตศาสตร์ 6	1	2												
พ31101	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 1	1	2	พ31102	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 2	1	2	พ32101	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 3	1	2	พ32102	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 4	1	2	พ33101	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 5	1	2	พ33102	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 6	1	2												
พ31103	เทคโนโลยี 1	0.5	1	พ31102	สุศึกษาและเทคโนโลยี 2	0.5	1	พ32103	เทคโนโลยี 2	0.5	1	พ32102	สุศึกษาและเทคโนโลยี 4	0.5	1	พ33101	เทคโนโลยี 5	0.5	1	พ33102	สุศึกษาและเทคโนโลยี 6	0.5	1												
พ31101	สุศึกษาและเทคโนโลยี 1	0.5	1	พ31102	ศิลปะ 2	0.5	1	พ32101	สุศึกษาและเทคโนโลยี 3	0.5	1	พ32102	ศิลปะ 4	0.5	1	พ33101	สุศึกษาและเทคโนโลยี 5	0.5	1	พ33102	ศิลปะ 6	0.5	1												
พ31101	ศิลปะ 1	0.5	1	พ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1	2	พ32101	ศิลปะ 3	0.5	1	พ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1	2	พ33101	ศิลปะ 5	0.5	1	พ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1	2												
พ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1	2	พ31102	การงาน 1	0.5	1	พ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1	2	พ32102	การงาน 2	0.5	1	พ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1	2	พ33102	การงาน 3	0.5	1												
พ31101	สังคมศึกษา 1	1	2	พ31102	สังคมศึกษา 2	1	2	พ32101	สังคมศึกษา 3	1	2	พ32102	สังคมศึกษา 4	1	2	พ33101	สังคมศึกษา 5	1	2	พ33102	สังคมศึกษา 6	1	2												
พ31201	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	พ31202	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	พ32103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	พ32104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	พ33103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	พ33104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1												
รวมพื้นฐาน																																			
						6.5	13							7	14							7	14							7	14				
รายวิชาเพิ่มเติม																																			
พ31209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1	2	พ31210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1	2	พ32209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1	2	พ32210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1	2	พ33209	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1	2	พ33210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1	2												
พ31281	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	พ31282	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	2	พ32281	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	พ32282	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	2	พ33281	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	พ33282	การออกแบบและเทคโนโลยี 4	1	2												
พ31211	หลักการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	1	2	พ31212	การอ่านและแปลฉบับประวัติศาสตร์	1	2	พ32211	วรรณกรรมพื้นฐานและวรรณกรรม	1	2	พ32212	วรรณกรรมพื้นฐานและวรรณกรรม	1	2	พ33211	วรรณกรรมพื้นฐานและวรรณกรรม	1	2	พ33212	วรรณกรรมพื้นฐานและวรรณกรรม	1	2												
พ31213	ประวัติศาสตร์โลก	1	2	พ31214	สุนทรียภาพภาษาในเพลง	1	2	พ32213	ภาษาและวัฒนธรรม	1	2	พ32214	สุนทรียภาพภาษาในเพลง	1	2	พ33213	ภาษาและวัฒนธรรม	1	2	พ33214	สุนทรียภาพภาษาในเพลง	1	2												
พ31261	พหุภาษาและวัฒนธรรม	1	2	พ31262	การงาน 1	0.5	1	พ32261	พหุภาษาและวัฒนธรรม	1	2	พ32262	การงาน 2	0.5	1	พ33261	พหุภาษาและวัฒนธรรม	1	2	พ33262	การงาน 3	0.5	1												
พ31263	การงาน 1	0.5	1	พ31264	การงาน 2	0.5	1	พ32263	การงาน 3	0.5	1	พ32264	การงาน 4	0.5	1	พ33263	การงาน 5	0.5	1	พ33264	การงาน 6	0.5	1												
พ31231	พลเมืองที่ดี 1	0.5	1	พ31232	พลเมืองที่ดี 2	0.5	1	พ32231	พลเมืองที่ดี 3	0.5	1	พ32232	พลเมืองที่ดี 4	0.5	1	พ33231	พลเมืองที่ดี 5	0.5	1	พ33232	พลเมืองที่ดี 6	0.5	1												
พ31203	กิจกรรมสร้างสรรค์	0.5	1	พ31206	อาสาสมัคร	0.5	1	พ32203	กิจกรรมสร้างสรรค์	0.5	1	พ32206	อาสาสมัคร	0.5	1	พ33203	กิจกรรมสร้างสรรค์	0.5	1	พ33206	อาสาสมัคร	0.5	1												
พ31215	แสนกบอด	0.5	1	พ31216	ซูริจิงแอม	1	2	พ32215	แสนกบอด	0.5	1	พ32216	ซูริจิงแอม	1	2	พ33215	แสนกบอด	0.5	1	พ33216	ซูริจิงแอม	1	2												
พ31215	ซูริจิงแอม	1	2																																
รวมเพิ่มเติม																																			
						8	16							7.5	15							7.5	15							7.5	15				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																																			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																																			
กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1			กิจกรรมแนะแนว	1														
กิจกรรมชุมนุม	1			กิจกรรมชุมนุม	1			กิจกรรมชุมนุม	1			กิจกรรมชุมนุม	1			กิจกรรมชุมนุม	1			กิจกรรมชุมนุม	1														
กิจกรรมคุณธรรม	1			กิจกรรมคุณธรรม	1			กิจกรรมคุณธรรม	1			กิจกรรมคุณธรรม	1			กิจกรรมคุณธรรม	1			กิจกรรมคุณธรรม	1														
กิจกรรมจิตอาสา	1			กิจกรรมจิตอาสา	1			กิจกรรมจิตอาสา	1			กิจกรรมจิตอาสา	1			กิจกรรมจิตอาสา	1			กิจกรรมจิตอาสา	1														
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	2			กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	2			กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	2			กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	2			กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	2			กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	2														
รวมกิจกรรม																																			
						0	6							0	6							0	6							0	6				
กิจกรรมเสริมหลักสูตร																																			
กิจกรรมเสริมหลักสูตร																																			
กิจกรรมคำขวัญวิชาการ และทัศนศึกษา				กิจกรรมคำขวัญวิชาการ และทัศนศึกษา				กิจกรรมคำขวัญวิชาการ และทัศนศึกษา				กิจกรรมคำขวัญวิชาการ และทัศนศึกษา				กิจกรรมคำขวัญวิชาการ และทัศนศึกษา				กิจกรรมคำขวัญวิชาการ และทัศนศึกษา															



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ (อุตสาหกรรม-เกษตรกรรม)

ตารางที่ 13 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ (อุตสาหกรรม-เกษตรกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
คณิตศาสตร์	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง	80 (2.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.) 40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
ศิลปะ	40 (1.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	
การงานอาชีพ (เลือก)	20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)	
- อุตสาหกรรม		240 (6.0 นก.)		160 (4.0 นก.)		240 (6.0 นก.)
- เกษตรกรรม		160 (4.0 นก.)		160 (4.0 นก.)		160 (4.0 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
IS1,IS2				80 (2.0 นก.)		
รวมเวลาเรียน	520 (13 นก.)	640 (16 นก.)	560 (14 นก.)	620 (15.5 นก.)	560 (14 นก.)	620 (15.5 นก.)
รวมทั้งหมด	1,160 (29 นก.)		1,180 (29.5 นก.)		1,180 (29.5 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40		40		40	
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรม นศท.	40		40		40	
- กิจกรรมคุณธรรม	40		40		40	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (IS3)	40		20		20	
- กิจกรรมเพิ่มความรู้	80		80		80	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	240		220		220	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี	1,400		1,400		1,400	
หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี	29.0 นก.		29.5 นก.		29.5 นก.	



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ (บริหารธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม)

ตารางที่ 14 แสดงโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ (บริหารธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	80 (2.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
คณิตศาสตร์	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	100 (2.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
สังคมศึกษา	80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)		80 (2.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
- ประวัติศาสตร์			40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	
- หน้าที่พลเมือง		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)	40 (1.0 นก.)
ศิลปะ	40 (1.0 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1.0 นก.)		40 (1.0 นก.)	
การทำงานอาชีพ (เลือก)	20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)		20 (0.5 นก.)	
- ธุรกิจ		160 (4.0 นก.)		160 (4.0 นก.)		160 (4.0 นก.)
- คหกรรม		160 (4.0 นก.)		160 (4.0 นก.)		160 (4.0 นก.)
- การท่องเที่ยว						40 (1.0 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2.0 นก.)	120 (3.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)	80 (2.0 นก.)
IS1,IS2				80 (2.0 นก.)		
รวมเวลาเรียน	520 (13 นก.)	640 (16 นก.)	560 (14 นก.)	620 (15.5 นก.)	560 (14 นก.)	620 (15.5 นก.)
รวมทั้งหมด	1,160 (29 นก.)		1,180 (29.5 นก.)		1,180 (29.5 นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว		40		40		40
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรม นศท.		40		40		40
- กิจกรรมคุณธรรม		40		40		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์/(IS3)		40		20		20
- กิจกรรมเพิ่มเวลารู้		80		80		80
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		240		220		240
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น/ปี		1,400		1,400		1,400
หน่วยกิตทั้งสิ้น/ปี		29.0 นก.		29.5 นก.		29.5 นก.



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนองค์รักษ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (2566)					ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (2567)					ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2568)				
ภาคเรียนที่ 1	เวลาเรียน น ก	ภาคเรียนที่ 2		เวลาเรียน น ก	ภาคเรียนที่ 3	เวลาเรียน น ก	ภาคเรียนที่ 4		เวลาเรียน น ก	ภาคเรียนที่ 5	เวลาเรียน น ก	ภาคเรียนที่ 6		เวลาเรียน น ก
		รายวิชา	รหัสนี้				รายวิชา	รหัสนี้				รายวิชา	รหัสนี้	
รายวิชาพื้นฐาน					รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน		
ท31101 ภาษาไทย 1	2	ท31102 ภาษาไทย 2	2	ท32101 ภาษาไทย 3	2	ท32102 ภาษาไทย 4	2	ท33101 ภาษาไทย 5	2	ท33102 ภาษาไทย 6	2	ท33103 วิชาเฉพาะเลือก และชีวิต	1	2
ท31101 คณิตศาสตร์ 1	1	ท31102 คณิตศาสตร์ 2	1	ท32101 คณิตศาสตร์ 3	1	ท32102 คณิตศาสตร์ 4	1	ท33101 คณิตศาสตร์ 5	1	ท33102 คณิตศาสตร์ 6	1		1	2
ท31101 วิทยาศาสตร์ 1	1	ท31102 วิทยาศาสตร์ 2	1	ท32101 วิทยาศาสตร์ 3	1	ท32102 วิทยาศาสตร์ 4	1	ท33101 วิทยาศาสตร์ 5	1	ท33102 วิทยาศาสตร์ 6	1		1	2
ท31103 พลศึกษา 1	0.5	ท31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	ท32103 พลศึกษา 2	0.5	ท32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	ท33103 พลศึกษา 3	0.5	ท33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5		0.5	1
ท31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	ท31102 ศิลปะ 2	0.5	ท32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	ท32102 ศิลปะ 4	0.5	ท33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	ท33102 ศิลปะ 6	0.5		0.5	1
ท31101 ศิลปะ 1	0.5	ท31102 ภาษาอังกฤษ 2	1	ท32101 ศิลปะ 3	0.5	ท32102 ภาษาอังกฤษ 4	1	ท33101 ศิลปะ 5	0.5	ท33102 ภาษาอังกฤษ 6	1		1	2
ท31101 ภาษาอังกฤษ 1	1	ท31101 การงาน 1	0.5	ท32101 ภาษาอังกฤษ 3	1	ท32102 การงาน 2	0.5	ท33101 ภาษาอังกฤษ 5	1	ท33103 การงาน 3	0.5		1	1
ท31101 สังคมศึกษา 1	1	ท31102 สังคมศึกษา 2	1	ท32101 สังคมศึกษา 3	1	ท32102 สังคมศึกษา 4	1	ท33101 สังคมศึกษา 5	1	ท33102 สังคมศึกษา 6	1		1	2
				ท32103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5	ท32104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5	ท33103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5	ท33104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5		1	1
รวมทั้งหมด	6.5	13	รวมทั้งหมด	6.5	13	รวมทั้งหมด	7	14	รวมทั้งหมด	7	14	รวมทั้งหมด	7	14
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
ท31209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1	ท31210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1	ท32209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1	ท32210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1	ท33209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1	ท33210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1		1	2
ท31281 วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ท31282 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	ท32281 วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ท32282 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	ท33281 วิทยาการคำนวณ	0.5	ท33282 การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5		1	2
ท31231 พลเมืองดี วิถี อร.	0.5	ท31232 พลเมืองดี วิถี อร.	0.5	ท32233 พลเมืองดี วิถี อร.	0.5	ท32234 พลเมืองดี วิถี อร.	0.5	ท33235 พลเมืองดี วิถี อร.	0.5	ท33236 พลเมืองดี วิถี อร.	0.5		1	1
ท31215 แขนงศิลป์	0.5	ท31206 วาดเส้นศิลป์	0.5	ท32205 แขนงศิลปกรรม	0.5	ท32211 แขนงดนตรี	0.5	ท33210 เปียโน	0.5	ท33208 นันทนาการ	0.5		1	1
ท31215 การแสดงละครเวที	2	ท31216 เทคนิคการถ่ายภาพ	2	ท32213 การเขียนการ์ตูน	2	ท32214 การผลิตวิดีโอ	2	ท33216 ความเป็นผู้ประกอบการ	2	ท33216 ความเป็นผู้ประกอบการ	2		4	4
ท31203 วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	ท31204 การเขียนโปรแกรม	1	ท32201 วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	ท32202 การเขียนโปรแกรม	1	ท33205 วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	ท33207 วิทยาการคอมพิวเตอร์	1		1	2
ท31205 อาหารไทย	1	ท31206 ขนมไทยสร้างอาชีพ	1	ท32203 อาหารนานาชาติ	1	ท32204 ขนมไทยโบราณ	1	ท33207 ศิลปะการจักสาน	1	ท33202 การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	1		1	2
ท31282 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1	ท31216 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ท)	1	ท30201 IS1	1	ท30202 IS2	1	ท33201 อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	ท33204 เครื่องดื่มและเครื่องดื่ม	1		1	2
ท31204 ปฏิบัติดนตรีสากล	0.5													
รวมเพิ่มเติม	8	16	รวมเพิ่มเติม	8	16	รวมเพิ่มเติม	7.5	15	รวมเพิ่มเติม	7.5	15	รวมเพิ่มเติม	8	16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	กิจกรรมแนะแนว	1	1
กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	กิจกรรมชุมนุม	1	1
กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	กิจกรรมคุณธรรม	1	1
กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	กิจกรรมจิตอาสา	1	2
กิจกรรมพิเศษเวลาว่าง	2	กิจกรรมพิเศษเวลาว่าง	2	กิจกรรมพิเศษเวลาว่าง	2	กิจกรรมพิเศษเวลาว่าง	2	กิจกรรมพิเศษเวลาว่าง	2	กิจกรรมพิเศษเวลาว่าง	2	กิจกรรมพิเศษเวลาว่าง	2	2
รวมกิจกรรม	0	6	รวมกิจกรรม	0	6	รวมกิจกรรม	0	6	รวมกิจกรรม	0	6	รวมกิจกรรม	0	5
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			กิจกรรมเสริมหลักสูตร			กิจกรรมเสริมหลักสูตร			กิจกรรมเสริมหลักสูตร			กิจกรรมเสริมหลักสูตร		
กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา			กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา			กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา			กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา			กิจกรรมค่ายวิชาการ และทัศนศึกษา		
			กิจกรรมนำเสนอผลงาน IS			กิจกรรมนำเสนอผลงาน IS			กิจกรรมนำเสนอผลงาน IS			กิจกรรมนำเสนอผลงาน IS		

1.7 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	จำนวน
1	ห้องสมุดโรงเรียน	ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1 ห้อง
2	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้น 1 อาคารเสาวภาผ่องศรี	1 ห้อง
3	ที่ทำการคณะกรรมการนักเรียน	ชั้น 1 อาคารราชของครักษ์	1 ห้อง
4	ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	อาคารเรียนชั่วคราว	1 ห้อง
5	โรงฝึกงานอุตสาหกรรมศิลป์	อาคารฝึกงาน	1 ห้อง
6	คลินิกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ชั้น 2 อาคารราชของครักษ์	1 ห้อง
7	ศูนย์พัฒนางานแนะแนว Ongkharak Guidance Center	ห้อง 221 อาคารราชของครักษ์	1 ห้อง
8	ชมรมเพื่อนที่ปรึกษา	ห้อง 221 อาคารราชของครักษ์	1 ห้อง
9	ห้องจริยศึกษา	ห้อง 237 อาคารราชของครักษ์	1 ห้อง
10	ธนาคารโรงเรียน	ชั้น 1 อาคารราชของครักษ์	1 ห้อง
11	ห้องปฏิบัติการวิชาศิลปศึกษา	ชั้น 1 อาคารราชของครักษ์	1 ห้อง
12	ห้องพยาบาล	ชั้น 1 อาคารราชของครักษ์	1 ห้อง
13	ห้องสืบค้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและโครงการ MEP	ห้อง 326 อาคารบึงพระอาจารย์	1 ห้อง
14	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ห้อง 428 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1 ห้อง
15	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	ห้อง 331 อาคารบึงพระอาจารย์	1 ห้อง
16	ห้องนาฏศิลป์	ชั้น 1 อาคารบึงพระอาจารย์	1 ห้อง
17	ห้องดนตรีไทย	อาคารฝึกงาน	1 ห้อง
18	ห้องดนตรีสากล	อาคารฝึกงาน	1 ห้อง
19	สวนหิน (Stone Garden)	สวนหย่อมหน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติ	1 สวน
20	คลินิกคณิตศาสตร์	ชั้น 3 อาคารเสดขาว	1 ห้อง
21	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ห้อง 536 อาคารเสดขาว	1 ห้อง
22	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ห้อง 421 – 424 อาคารเฉลิมพระเกียรติ และ ชั้น 1 อาคารเสดขาว	5 ห้อง
23	ห้องสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม	ชั้น 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1 ห้อง



ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	จำนวน
24	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1-2	ห้อง 426 , 428 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	2 ห้อง
25	ห้องปฏิบัติโครงการวิทยาศาสตร์	ห้อง 429 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1 ห้อง
26	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science-Math Learning Centre)	ห้อง 432 – 433 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	2 ห้อง
27	ศูนย์สื่อวิทยาศาสตร์	ห้อง 435 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1 ห้อง
28	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ห้อง 436 – 437 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	2 ห้อง
29	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้อง 439 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1 ห้อง
30	ห้องปฏิบัติการเคมี	ห้อง 446 – 448 อาคารเฉลิมพระเกียรติ	3 ห้อง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้
1	เขื่อนขุนด่านปราการชล	บ้านท่าด่าน ตำบลหินตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยสร้างขึ้นตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2	ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ	เลขที่ 98/1 หมู่ 2 บ้านท่าด่าน ตำบลหินตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รวบรวมข้อมูล และกิจกรรม แสดงให้เห็นถึงโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริอย่างเป็นรูปธรรม
3	ศาลเจ้าพ่อองค์รักษ์	หมู่ 7 บ้านคลองศาลเจ้า ตำบลทรายมูล อำเภอ องค์รักษ์ จังหวัดนครนายก (ริมฝั่งแม่น้ำนครนายก)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม / ตำนานที่มาของชื่อ อำเภอองค์รักษ์
4	หมู่บ้านไม้ดอกไม้ประดับ	คลอง 15 ตำบลบางปลากรด อำเภอองค์รักษ์ จังหวัด นครนายก	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แหล่งเพาะพันธุ์พืช และจำหน่ายทั้งไม้ ดอก ไม้ประดับ
5	สถานีพัฒนาที่ดินนครนายก	กม.ที่ 2 ถนนองครักษ์-บาง น้ำเปรี้ยว ตำบลองครักษ์ จังหวัดนครนายก	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
6	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	107 หมู่ 6 ถนนรังสิต-นครนายก	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/



ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้
	องครักษ์	อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	สถาบันการศึกษาอุดมศึกษาในชุมชน
7	สถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	107 หมู่ 6 ถนนรังสิต - นครนายก คลอง 16 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริม สืบสาน พัฒนา และสร้างสรรค์ การศึกษา ค้นคว้าวิจัย ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ขององค์ความรู้ ภูมิปัญญา ชุมชน สังคม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน
8	ห้องสมุดประชาชน เฉลิมราชกุมารีองครักษ์	ถนนหน้าอำเภอองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ /ห้องสมุดประชาชน/ที่ทำกรศึกษานอกโรงเรียน อำเภอองครักษ์
9	สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	9/9 หมู่ 7 ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10	ศูนย์วิจัยและการจัดการความรู้ทางพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	107 หมู่ 6 ถนนรังสิต - นครนายก คลอง 16 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / แหล่งรวบรวมและอนุรักษ์พันธุ์พืชทั้งในประเทศและต่างประเทศ
11	แหล่งเรียนรู้พฤกษศาสตร์ วิถีธรรมชาติ ชุมชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	107 หมู่ 6 ถนนรังสิต - นครนายก คลอง 16 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / พิพิธภัณฑ์พันธุ์พืชหายาก พืชสมุนไพร และข้อมูลสิ่งแวดล้อม
12	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสาน “สวนธงชัย-ไร่ทักษม”	7 หมู่ที่ 3 ตำบลทรายมูล อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/การทำเกษตรอินทรีย์ การเลี้ยงปลาด้วยฟางข้าวและเศษอาหาร โดยอาศัยหลักสมดุลของระบบนิเวศและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
13	แหล่งเรียนรู้พฤกษศาสตร์ วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม และการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
14	ศูนย์การเรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายสัมพันธ์ ศรีอ่อน	44 หมู่ที่ 3 ตำบลศิระชะกระบือ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1.8 ผลการประกันคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

จากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนองครักษ์ ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : โรงเรียนองครักษ์	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีมาก

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนองครักษ์มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกคนเป็นครูแนะแนวด้านความถนัดของผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” ในกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ตามความสนใจ รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมนักเขียนน้อย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียนให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากนี้ยังมีกิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญได้ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

สถานศึกษาได้มีจัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการคิด (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสู่การสอนด้วยชิ้นงาน



กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และนอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดจากการลงมือทำงาน อาทิ กิจกรรม Self-Directed Learning กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Math Camp กิจกรรมค่ายฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยาการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการพัฒนาเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช กิจกรรมการพัฒนาทักษะ ด้านการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และกิจกรรมท่องสูตรคูณ เป็นต้น โดยเน้นการคิดขั้นสูงที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียน ตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ

นอกจากนี้ยังมุ่งมั่นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเลือกใช้ได้ตามความสนใจ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงฝึกงานอุตสาหกรรม และโรงฝึกงานคหกรรม

ในส่วนของการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้นั้น คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการร่วมมือกัน กำหนดโครงการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่หลากหลายตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระ มีการวัดประเมินผล เป็นระยะก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยเน้นความสามารถของผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดูแล ติดตาม และแก้ไขนักเรียน ที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรม Top chef Ongkharak กิจกรรมปันน้ำใจ ผ่านงานผ้า สู้ผู้ป่วยด้วยมือเรา กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานช่างพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานเกษตร กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด



กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ศึกษาเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการทำกิจกรรมคัดกรองนักเรียน SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และสภานักเรียน กิจกรรมเวทีทำความสะอาดพื้นที่ในทุก ๆ เช้า กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และค่านิยม 12 ประการของคนไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมการอบรมและพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมสภานักเรียนจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตและ ได้รับการหล่อหลอมภายใต้สังคมประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน ยอมรับ ความแตกต่างทางความคิด ยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด และกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ทำให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

3. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ และความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีทักษะในการทำงาน



สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามหลักประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพในการดำรงชีวิตจากผลการประเมินในด้านต่างๆ

ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้อัตราการติด 0, ร, มผ ของผู้เรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ปฏิบัติตามกฎกติกาของกีฬานั้นๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ซึ่งสามารถศึกษาได้จากผลการประเมินในด้านต่าง ๆ

4. จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560)
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนอย่างมีความสุข โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม และเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม จนได้รับรางวัล อาทิ
 - รางวัลเหรียญทอง โครงการระบบฟาร์มอัจฉริยะพลังงานหมุนเวียน (Renewable Energy Smart Farm) จากการประกวดโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022
 - รางวัลเหรียญเงิน โครงการหุ่นยนต์ส่งพัสดุ (Parcel Delivery Robot) จากการประกวดโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022
 - รางวัลเหรียญทองแดง โครงการลิฟต์ขนส่ง จากการประกวดโครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรอัจฉริยะ จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กิจกรรม Show & Share 2022
 - รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ การประชุมวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 11 เครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทต่าง ๆ ตามที่นักเรียนมีความสนใจ



- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดราชบุรี
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดราชบุรี

5. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งทางโรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดขั้นสูงมากขึ้น
2. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน ส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน
3. นวัตกรรมของสถานศึกษาควรครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีมาก

2. กระบวนการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) จากนั้นนำผลที่ได้มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อความเห็นชอบ โดยมีการประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี จากนั้นนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ การใช้งบประมาณต่อเนื่องและมีการประเมินผลรายงานผลโครงการหลังจากที่ได้ดำเนินการแล้ว และมีการนิเทศอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาตนเอง
2. สถานศึกษามีพื้นที่บริเวณที่กว้างขวาง มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ
3. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความพึงพอใจและความสามารถของผู้เรียนเอง



3. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ขององค์กร กลยุทธ์แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินงานที่สอดคล้องกัน มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีส่วนร่วม และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกัน กับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม การประเมินผล โครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข มีการนิเทศติดตามผลสถานศึกษามีระบบการบริหารงานโดย แบ่งงานบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานครบทุกกลุ่มงาน สถานศึกษาได้ จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มบริหาร วิชาการมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ โครงการลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จึงถือได้ว่ามีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน รายบุคคลสู่การเป็นพลเมืองโลก โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียน Mini English Program (MEP) และห้องเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย มีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนปกติ 5 แผนการเรียน ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา, แผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรม- เกษตรกรรม และแผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม รวมถึงมีห้องเรียนจริยธรรม และห้องละหมาด

ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ติดตั้งสมาร์ททีวี ลำโพง เครื่องขยายเสียง และมีระบบดูแลติดตามผู้เรียนทุกคนโดยใช้การสแกนใบหน้านักเรียนในการสแกนเวลาเข้า- ออกโรงเรียน มีการใช้งานแอปพลิเคชัน NextSchool เพื่อให้ให้นักเรียนตรวจสอบผลการเรียน คะแนนความ ประพฤติ รวมทั้งการใช้จ่ายเงินภายในโรงเรียนด้วยการสแกนบัตร ซึ่งระบบจะส่งข้อมูลดังกล่าวให้ผู้ปกครอง ทราบข้อมูลผู้เรียน มีการนำ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการ นับได้ว่าในด้านกระบวนการบริหาร จัดการมีการดำเนินงานที่เชื่อถือได้

4. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนา งานและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง รางวัลงานชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ รางวัล “ครูดีศรี สพม.ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู พ.ศ.2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก และรางวัลครูดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2566 โดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูองครักษ์

2. สถานศึกษามีบริเวณที่กว้างขวาง มีการปลูกไม้ยืนต้น ไม้ดอก ไม้ประดับ ในสถานศึกษาจำนวนมาก ทำให้บรรยากาศ มีความร่มรื่น ทั้งนี้สถานศึกษามีโครงการการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ที่ให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการกำจัดและแยกขยะอย่างถูกวิธี จึงทำให้สถานศึกษาสะอาด ปราศจากขยะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ อย่างเพียงพอ มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถที่จะวางแผนในการบริหารจัดการได้อย่างดีจึงเป็นผลให้สถานศึกษามีจุดเด่นในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

3. สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่การเป็นพลเมืองโลก โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียน Mini English Program (MEP) และห้องเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนปกติ 5 แผนการเรียน ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา, แผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรม-เกษตรกรรม และแผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความชอบและความสามารถของตนเอง จึงเป็นจุดเด่นที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5. จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ มีการประเมินผลโครงการ แต่การประเมินผลโครงการส่วนใหญ่จะประเมินความพึงพอใจ ที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของโครงการ จึงอาจไม่สามารถยืนยันได้อย่างชัดเจนว่าได้ตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงใด จึงสมควรที่จะพัฒนาให้มีการประเมินผลที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีจุดเด่นด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่การจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกอาคาร ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน เช่น ป้ายชื่อต้นไม้ทุกชนิด ป้ายความรู้ ต่าง ๆ ในสวนไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีมาก

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมครูผู้สอน

- ครูและบุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนองค์กรักษ์มีการจัดโครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูมัธยมศึกษา โรงเรียนองค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก โดยวิทยากรจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน

- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K, P, A สมรรถนะ 5 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- มีการประสาน พูดคุย ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

- ครูผู้สอนเปิดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ในรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลารู้

3. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนองค์กรักษ์ ปี 2565 – 2569 ฉบับปรับปรุง 2565 หลักสูตรสถานศึกษา 2564 หลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนซึ่งเหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรม สอนตรงตามความถนัดและวิชาเอกที่จบการศึกษา และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อุทิศตนในการปฏิบัติการสอนและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านการส่งเสริมค่านิยมที่พึงาม ศิลปวัฒนธรรมดนตรี และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรงและพร้อมที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning , Co-operative Learning และการสอนแบบโครงงาน ฝึกให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการจัดลำดับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยให้พื้นฐานที่จำเป็นครูทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เช่น Microsoft office ,GSP, Facebook,



Line, Messenger, Internet เป็นต้น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ภายในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน รวมถึงการที่กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนผ่านหัวหน้าสายชั้นของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นสารสนเทศในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้ Application line ในการติดต่อสื่อสารครูมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างครู และผู้เรียน ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอบวัดผลระหว่างเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินผลปลายภาคเรียนเพื่อทราบระดับความสามารถของผู้เรียน การใช้ข้อสอบเทียบเคียงข้อสอบมาตรฐานจากต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการทำ PLC มีการปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการสอน และติดตามให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้นิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีแบบนิเทศการสอน ครูฝึกให้ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนสื่อสารและคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นฝึกผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน จากกระบวนการพัฒนาและการจัดกิจกรรมทำให้ครูผู้สอนได้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนสามารถนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนด้านการวิเคราะห์ข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เมื่อครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ได้วางแผนไว้แล้วทำการรายงานผลการเรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ รางวัล “ครูดีศรีสพม.ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู พ.ศ.2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี



นครนายก และรางวัลครูดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2566 โดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูองครักษ์

2. ครูทุกคนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เนื่องจากผู้เรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในลำคลองเป็นส่วนใหญ่อุปสรรคการเดินทางไปมาต้องอาศัยเรือ และมีความแตกต่างกันในด้านการนับถือศาสนา ครูต้องให้ความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนเพิ่มขึ้นกว่าปกติ มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนดูแลผู้เรียนทุกคนเป็นอย่างดี และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นพยายามในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยใช้แอปพลิเคชัน Zoom, Google Meet, Google Class room กับนักเรียนจนทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก

3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักเมตตาต่อศิษย์ทุกคนเสมอกันยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูครุมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

5. จุดควรพัฒนา

ในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนเป็นความจำเป็นที่ครูจะต้องมีความเชี่ยวชาญอย่างเพียงพอตามความคาดหวังของ สพฐ. เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าวิทยาการใหม่จึงเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ : ดีมาก

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ รางวัล “ครูดีศรีสพม.ปราจีนบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู พ.ศ.2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี



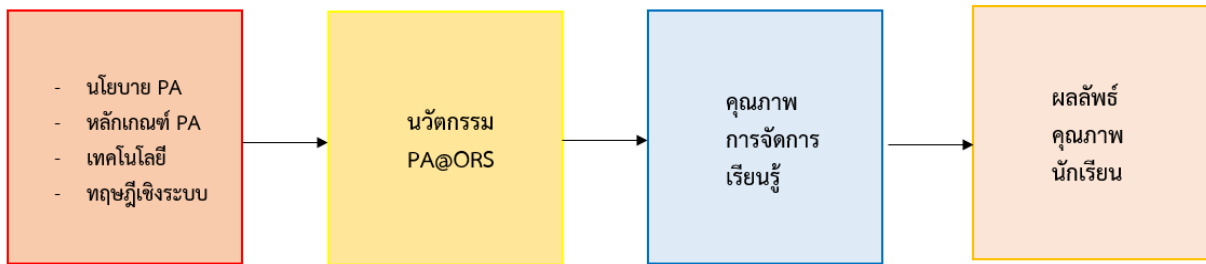
นครนายก และรางวัลครูดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2566 โดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูองครักษ์ เป็นตัวแทนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของครูผู้ฝึกสอนและความพร้อมของผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา คือ การให้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ด้านนาฏศิลป์ไทย คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และเพื่อให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน จนเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น และบุคคลภายนอกทั้งในอำเภอองครักษ์และจังหวัดนครนายก รวมถึงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก ในความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ของผู้เรียน ซึ่งมีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับภาค ระดับชาติ ได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนองครักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม PA@ORS ซึ่งเป็นระบบการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ PA ของโรงเรียนองครักษ์ โดยมีจุดมุ่งหมายในการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการ PA เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานและประเมินทำท่ายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการออกแบบกระบวนการในการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน ลดเอกสาร ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีระบบการประเมินที่ชัดเจน สะดวก และสามารถประเมินการพัฒนางาน รวมถึงการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตลอดปีงบประมาณ

ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนองครักษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ทางโรงเรียนหาแนวทางที่จะสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรายวิชา บริบทห้องเรียน และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล โดยมีผู้บริหารให้การสนับสนุน และแนะนำผ่านกระบวนการ PLC และการสังเกตชั้นเรียน

กระบวนการการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา PA@ORS เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการ PA การศึกษาทฤษฎีเชิงระบบ และการนำความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาออกแบบและพัฒนานวัตกรรม เกิดเป็นนวัตกรรม PA@ORS เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการทำงานร่วมกันของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนให้น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น สนุกและมีความสุขในการเรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย พร้อมสำหรับการสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งใหม่ร่วมกัน เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และนำเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งจะได้รับการติดตามและประเมินผล เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ การพัฒนานวัตกรรม PA@ORS ผสมกับการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จะนำไปสู่ผลลัพธ์คุณภาพนักเรียน



ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม PA@ORS

1. ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน PA ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด และทฤษฎีเชิงระบบที่เกี่ยวข้อง
2. ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบและวิธีการประเมิน PA
3. ประชุมครูที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีเพื่อออกแบบ Platform ที่ใช้ในการประเมิน PA
4. พัฒนา Platform ที่สร้างขึ้น นวัตกรรม PA@ORS
5. จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการเขียนประเด็นท้าทายได้อย่างถูกต้อง
6. นำระบบ PA@ORS ไปใช้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนองค์กรฯ

ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม PA@ORS ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนองค์กรฯ ร้อยละ 100 สามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานและประเด็นท้าทายได้อย่างถูกต้อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำ PA ร่วมกับกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ
3. ครูมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ความสำเร็จในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ จากการพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและได้รับการส่งเสริมให้ทำกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการประกวดแข่งขันอย่างหลากหลาย

1.9 ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2563-2567) ของสถานศึกษา

โรงเรียนองครักษ์ จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ 11 - 13 พฤศจิกายน พ.ศ.2562

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรือนมะยงชิดอัจฉริยะ เป็นโรงเรือนระบบควบคุมอุณหภูมิแสง และปริมาณน้ำอัตโนมัติได้รับรางวัลเหรียญทองในการประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และจะนำเสนอต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนองครักษ์ ในวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ.2562

2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่ดี รักการเล่นกีฬา มีสุนทรียภาพ มีใจรักในงานศิลปะ การแสดงดนตรี นาฏศิลป์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม เพศ และอายุ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีพื้นที่บริเวณที่กว้างขวาง มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ

2. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความพึงพอใจ และความสามารถของผู้เรียนเอง



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักเมตตาต่อศิษย์ทุกคนเสมอกันยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนได้เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

2. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่าน การอ่านจับใจความและการสรุปเรื่องจากการอ่านค่อนข้างน้อย
2. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา และกล้าแสดงออกทางความคิดค่อนข้างน้อย
3. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติค่อนข้างต่ำ
4. ผู้เรียนบางส่วนโดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีจิตสำนึกในการดูแลทรัพย์สินส่วนรวมและสุขนิสัยในการใช้ห้องน้ำค่อนข้างน้อย
5. นวัตกรรมของสถานศึกษายังไม่โดดเด่นและหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การประเมินผลโครงการ กิจกรรม ที่ตรงตามเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมยังไม่ชัดเจน
2. การจัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูยังใช้วิธีการสอนไม่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ครูยังมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ในระดับ B2 ตามความคาดหวังของ สพฐ. เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ ไม่มากพอ
3. ครูยังใช้สื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันไม่เพียงพอ

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยการต่อยอดกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วให้มีความเข้มข้นมากขึ้นเช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมนักเขียนน้อย ควรกวาดค้นคุณภาพการบันทึกการอ่านเรื่องที่อ่าน การสรุปจับใจความจากการอ่านให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และกล้าแสดงออก เช่น การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองหรือกลุ่มหน้าชั้นเรียนให้มากขึ้น



3. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำชุดฝึกแบบฝึกในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ ฝึกคิด จะช่วยให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการอ่านการคิดและการเขียนที่ส่งผลจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

4. ควรสร้างจิตสำนึกในการใช้และดูแลรักษาห้องน้ำ ตลอดจนสุขนิสัยที่ดีโดยการอบรมในทุกเช้า จัดเวรตามกลุ่มสีหรือระดับชั้นตรวจตราความสะอาดของห้องน้ำในช่วงเช้าและตอนกลางวัน เพื่อสร้าง ลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน

5. ควรสร้างเสริมนวัตกรรมให้มีความโดดเด่นหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น เช่น ต่อยอดแนวคิดโรงเรียนอัจฉริยะให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม สร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในทุกระดับชั้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมะยมชิตอัจฉริยะ เป็นโรงเรียนควบคุมการทำงานโดยการเขียนโปรแกรมลงบนบอร์ด Kid Bright ติดตั้งเซนเซอร์และอุปกรณ์เพื่อควบคุมอุณหภูมิแสง และปริมาณน้ำอัตโนมัติได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี จึงควรจัดทำหลักสูตรโรงเรียนมะยมชิตอัจฉริยะเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ศึกษา และพัฒนาต่อยอดแนวคิดในวิชาโครงงาน (IS) เพื่อให้เกิดการศึกษาวิจัยและพัฒนาอย่างยั่งยืนคู่สถานศึกษาและเป็นแบบอย่างในการสร้างนวัตกรรมให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการจนเกิดประสิทธิผลจนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จึงสมควรที่จะมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอีกจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการได้ โดยการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น จนได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม สามารถเพิ่มจำนวนผู้เรียนได้ สามารถสร้างทางเลือกในการทำงานหรือการศึกษาต่อ โดยเฉพาะในสายวิชาชีพ ที่มีสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอยู่ใกล้ สร้างรูปแบบการบริหารที่เป็นรูปธรรม จนเป็นแบบอย่างที่ดีจนมีสถานศึกษา หรือองค์กรอื่นมาศึกษาดูงานและนำแบบอย่างไปพัฒนาในองค์กรหรือสถานศึกษาของตนเอง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ด้วยเครื่องมือการสอนคิดเป็นระบบ (Coding) เครื่องมือการสอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาและได้ฝึกหัดคิดอย่างเป็นระบบคอมพิวเตอร์มากขึ้นต้นตัวในการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการสอน ดังนั้นจึงควรนำมาพัฒนาต่อยอด โดยครูวิเคราะห์ผลของเครื่องมือการสอนคิดเป็นระบบ เมื่อนำไปใช้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



นำผลประเมินจากการดำเนินงานมาวางแผนร่วมกัน และนำข้อมูลย้อนกลับจากครูที่นำเครื่องมือนี้ไปใช้ได้ผล
 มากน้อยเพียงไร เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการสอนให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

5. สรุปผลการประเมินความโดดเด่น


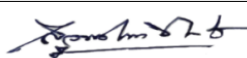

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของครูผู้ฝึกสอนและความ
 พร้อมของผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา คือ การให้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
 ด้านนาฏศิลป์ไทย คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และเพื่อให้ผู้เรียนหารายได้
 ระหว่างเรียนเนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน จนเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
 ท้องถิ่น และบุคคลภายนอกทั้งในอำเภอองค์กรักและจังหวัดนครนายก รวมถึงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 7 ในความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ของผู้เรียน ซึ่งมีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับภาค
 ระดับชาติได้รับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ
 เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ
 ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 จังหวัดนครนายก ของ สพฐ. รางวัลเหรียญทอง
 ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2560 รางวัลเหรียญทอง
 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 จังหวัดนครปฐม ของ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลเหรียญเงิน งานมหกรรมความสามารถทาง
 ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 จังหวัด นครปฐม ของ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแข่งขันร่วางมาตรฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4-6 เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สสมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่

ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑ นายคำรณ แผงไพบรี	ประธาน	
๒ นายสุวิทย์ เพชรทองไทย	กรรมการ	
๓ นางอัญญาอร สุทธิวานิช	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒



1.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566)

• ระดับสถานศึกษา

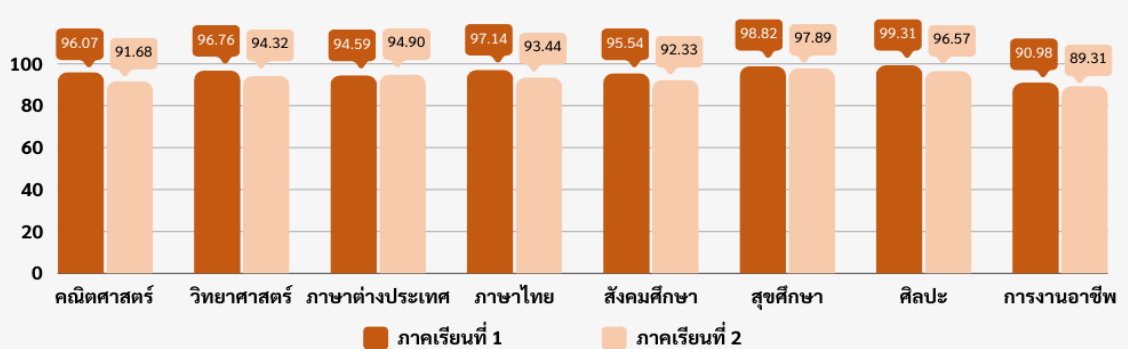
ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									ค่าเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร/มส			
คณิตศาสตร์	2190	427	169	264	312	359	275	298	75	11	2.43	96.07	39.27
วิทยาศาสตร์ฯ	6570	1800	961	1087	838	736	467	468	157	56	2.85	96.76	58.57
ภาษาต่างประเทศ	3844	1073	344	471	430	511	376	431	60	148	2.71	94.59	49.12
ภาษาไทย	2205	956	285	312	230	159	89	111	20	43	3.19	97.14	70.43
สังคมศึกษาฯ	4488	1840	650	564	481	366	218	169	161	39	3.09	95.54	68.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	3055	2081	339	286	103	108	70	32	3	33	3.63	98.82	88.58
ศิลปะ	1887	1462	89	144	29	52	15	83	13	0	3.64	99.31	89.83
การงานอาชีพ	1851	876	203	217	108	102	75	103	146	21	3.04	90.98	70.02

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									ค่าเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร/มส			
คณิตศาสตร์	1972	425	185	225	250	233	217	273	118	46	2.45	91.68	42.34
วิทยาศาสตร์ฯ	5902	1553	1054	1065	707	650	329	209	255	80	2.90	94.32	62.22
ภาษาต่างประเทศ	3723	949	418	493	361	499	327	486	73	117	2.67	94.90	49.96
ภาษาไทย	2210	846	352	367	173	123	89	115	63	82	3.12	93.44	70.81
สังคมศึกษาฯ	4706	1918	621	650	425	344	233	154	234	127	3.07	92.33	67.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	3032	2157	326	190	140	82	44	29	43	21	3.64	97.89	88.16
ศิลปะ	1691	1215	69	135	44	82	36	78	16	43	3.53	96.57	82.60
การงานอาชีพ	2086	1022	201	214	134	126	71	95	217	6	2.99	89.31	68.89

แผนภาพสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



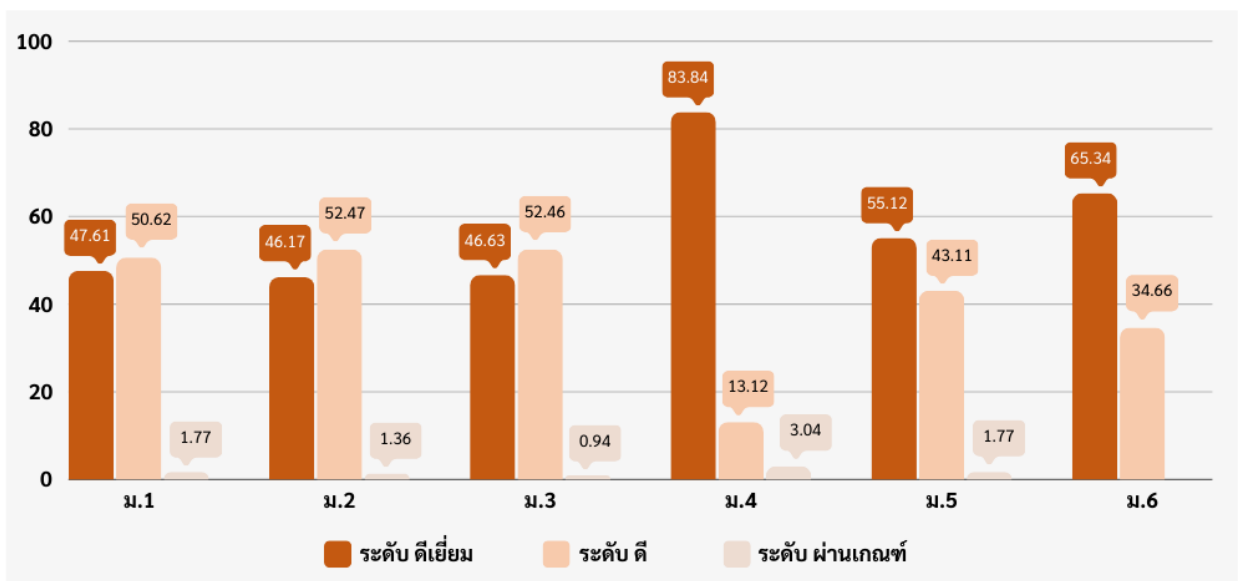
แผนภาพที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	565	269	47.61	286	50.62	10	1.77	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	587	271	46.17	308	52.47	8	1.36	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	549	256	46.63	288	52.46	5	0.94	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	526	441	83.84	69	13.12	16	3.04	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	566	312	55.12	244	43.11	10	1.77	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	476	311	65.34	165	34.66	-	-	-	-
รวม	3269	1860	56.90	1360	41.60	49	1.50	-	-
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป		3269							
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป		100.00							

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



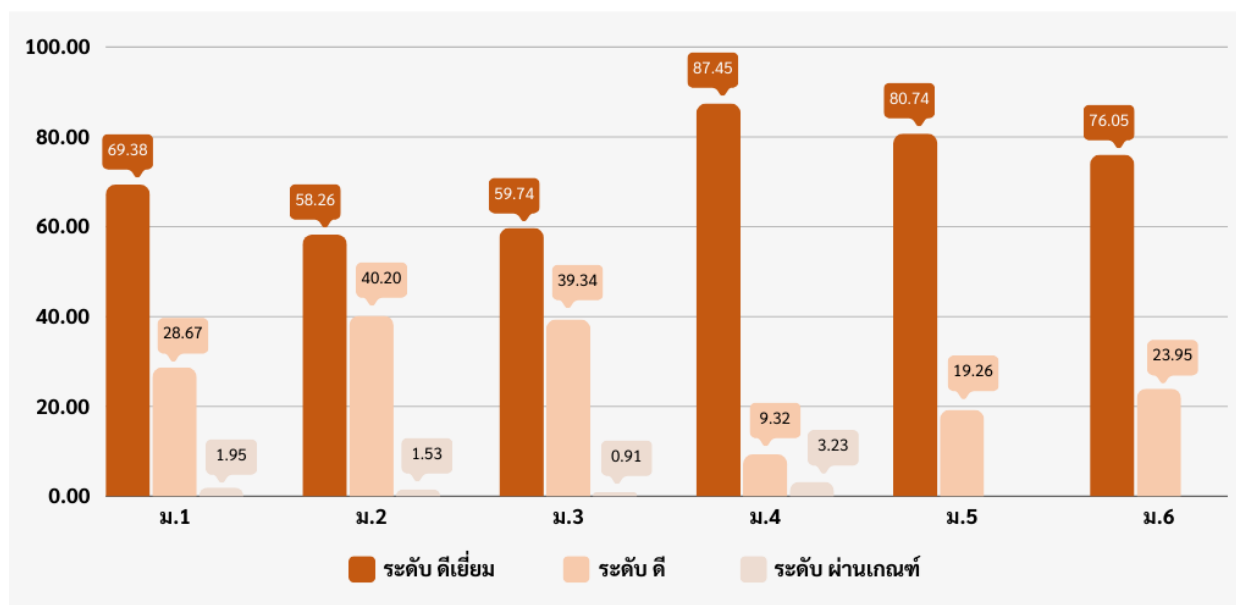
แผนภาพที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์
ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	565	392	69.38	162	28.67	11	1.95	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	587	342	58.26	236	40.20	9	1.53	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	549	328	59.74	216	39.34	5	0.91	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	526	460	87.45	49	9.32	17	3.23	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	566	457	80.74	109	19.26	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	476	362	76.05	114	23.95	-	-	-	-
รวม	3269	2341	71.61	886	27.10	42	1.28	-	-
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป		3227							
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป		98.72							

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



แผนภาพที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 21 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกิจกรรม

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกิจกรรม					
กิจกรรม	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน		ร้อยละนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์
			ผ	มผ	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.1-ม.6	1615	1596	19	98.82
กิจกรรมจริยธรรม	ม.1,4,5,6	1031	1025	6	99.42
กิจกรรมแนะแนว	ม.1-6	1606	1497	109	93.21
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	ม.1-3	860	844	16	98.14
กิจกรรมเพิ่มเวลาผู้	ม.1, ม.4	664	646	18	97.29
กิจกรรมชุมนุม	ม.1-6	1644	1612	32	98.05
รวมทั้งหมด		7420	7220	200	97.30

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ชั้น	จำนวน นักเรียน ปกติ	การอ่าน นักเรียนปกติ จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม		
ม.1	284	40	71	123	50	284	111	39.08
ม.2	312	185	84	30	13	312	269	86.22
ม.3	279	171	58	40	10	279	229	82.08
ม.4	267	2	100	153	12	267	102	38.20
ม.5	287	183	62	28	14	287	245	85.36
ม.6	238	96	80	57	5	238	176	73.95
รวม	1,667	677	455	431	104	1,667	1132	67.91

ตารางที่ 23 ผลการประเมินความสามารถทางการเขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถทางการเขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ชั้น	จำนวน นักเรียน ปกติ	การเขียน นักเรียนปกติ จำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม		
ม.1	284	78	43	39	124	284	121	42.61
ม.2	312	147	89	55	21	312	236	75.64
ม.3	279	163	53	48	15	279	216	77.42
ม.4	267	200	60	7	0	267	260	97.38
ม.5	287	176	67	21	23	287	243	84.67
ม.6	238	85	99	52	2	238	184	77.31
รวม	1,667	849	411	222	185	1,667	1260	75.58



ตารางที่ 24 ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) นักเรียนห้องเรียน MEP
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566

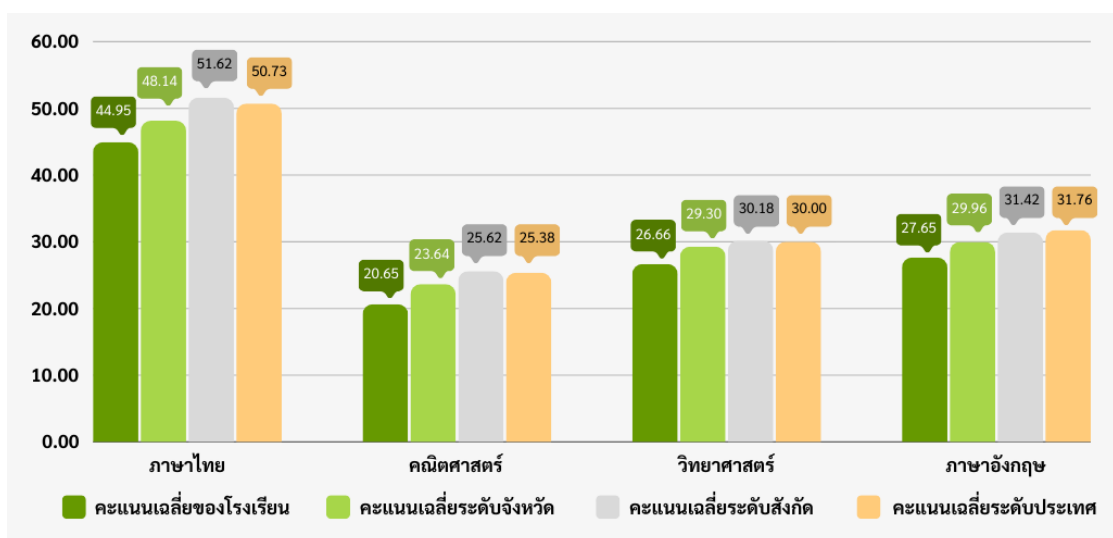
ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR) ปีการศึกษา 2566											
ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		B2		B1		A2		A1		Below A1	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	23	-	-	2	8.69	6	26.08	13	56.52	2	8.69
ม.2	16	-	-	-	-	6	37.50	10	62.50	-	-
ม.3	15	1	6.67	2	13.33	7	46.67	5	33.33	-	-
รวม	54	1	1.85	4	7.40	19	35.15	28	51.80	2	3.70

• ระดับชาติ

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
ระดับ	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.95	20.65	26.66	27.65
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.14	23.64	29.30	29.96
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



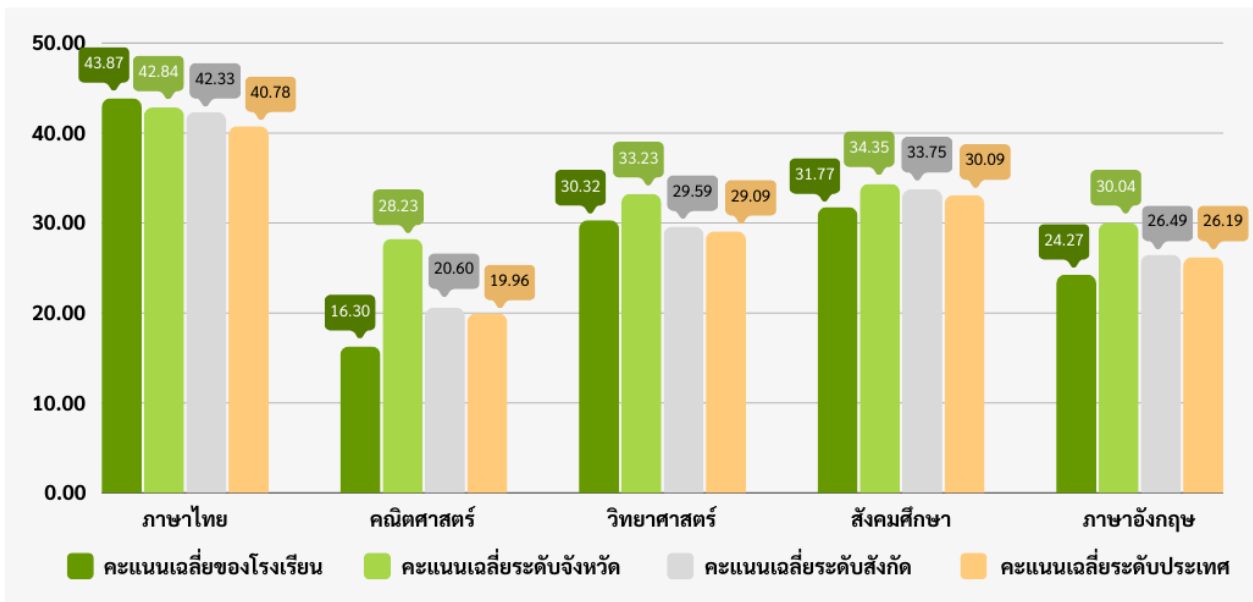
แผนภาพที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
ระดับ	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.87	16.30	30.32	31.77	24.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.84	28.23	33.23	34.35	30.04
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ. ทั้งหมด	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

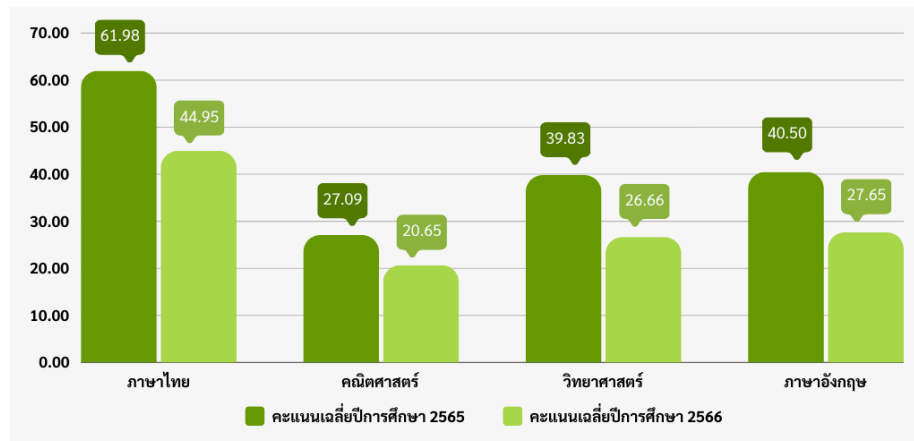
ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566				
ปีการศึกษา	รายวิชา			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	61.98	27.09	39.83	40.50
2566	44.95	20.65	26.66	27.65



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

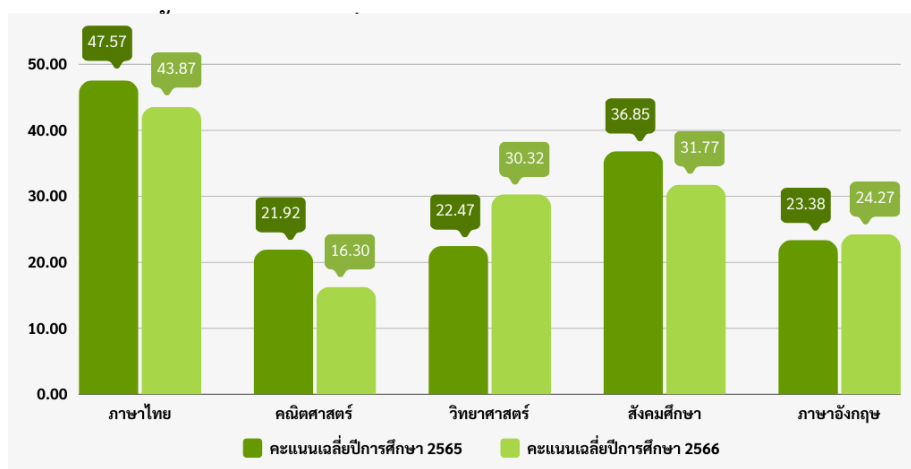


แผนภาพที่ 6 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และ 2566					
ปีการศึกษา	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2565	47.57	21.92	22.47	36.85	23.38
2566	43.87	16.30	30.32	31.77	24.27

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



แผนภาพที่ 7 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566



1. ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนนงคราญฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ประจำปี 2566 การสร้างโอกาสทางการศึกษา “รางวัลเพชร สพม.ปราจีนบุรี นครนายก” โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

1.2 โรงเรียนนงคราญฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน โดย กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน

1.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา 91.90 ระดับ A

1.4 โรงเรียนนงคราญฯเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน จังหวัดนครนายก อันดับที่ 1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

1.5 โรงเรียนนงคราญฯ ได้รับรางวัลชมเชยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนครนายก ประจำปีงบประมาณ 2566 (ระดับจังหวัด) โดยกรมการศาสนา ร่วมกับ จังหวัดนครนายก

1.6 โรงเรียนนงคราญฯ ได้รับรางวัลชมเชยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนครนายก ประจำปีงบประมาณ 2566 (ระดับจังหวัด) โดยกรมการศาสนา ร่วมกับ จังหวัดนครนายก

1.7 โรงเรียนนงคราญฯ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Quick Policy : QP) ประเด็น “การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย”

1.8 โรงเรียนนงคราญฯ ได้เข้าร่วมนำเสนอผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 BEST PRACTICE โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

1.9 โรงเรียนนงคราญฯ ได้ให้ความอนุเคราะห์สถานที่และบุคลากรในการดำเนินการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี 2566 รางวัล “เพชร สพม. ปราจีนบุรี นครนายก”

1.10 โรงเรียนนงคราญฯ เป็นผู้มีความดีคุณประการ ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา จังหวัดนครนายก

1.11 โรงเรียนนงคราญฯ ให้การสนับสนุนการจัดงาน วันคล้ายสถาปนาอายุกาชาดไทย “๑๐๑ ปี ยุวกาชาดไทย” ประจำปี 2566 โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

1.12 โรงเรียนนงคราญฯเป็นสถานฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาเฉพาะนักศึกษาวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปีการศึกษา 2566 โดยฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



1.13 โรงเรียนองครักษ์ เป็นผู้สนับสนุนการจัดนิทรรศการ ในงานวันครูจังหวัดนครนายก ครั้งที่ 68 ประจำปี พ.ศ.2567

2. ผลงานดีเด่นประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 การได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา

นายสมโภช อินทปัญญา

- 1) ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี 2566 จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
- 2) ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 20 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดย พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข ณ มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นเทรเวสต์
- 3) ได้รับรางวัลอันดับ 2 BEST PRACTICE “เพชร สพม. ปราจีนบุรี นครนายก” ประจำปี 2566 กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
- 4) ได้รับรางวัลกรรมการเลขาธิการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น โดยสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

นายทวีป จิระโร

- 1) ได้รับรางวัล “ครูผู้ทรงคุณค่า” ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก

นางสาวจิตราพร เนียมจ้อย

- 1) ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 โดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครูองครักษ์

2.2 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูขวัญศิษย์” ประจำปี 2566

นายชัยรัตน์ ระรวยทรง ได้รับรางวัล “ครูขวัญศิษย์” ประจำปี 2566 ผู้สร้างสรรค์ผลงานที่แสดง ความรู้ คุณธรรม ความสามารถประจักษ์ชัด สอนศิษย์ด้วยจิตเปี่ยมเมตตา นำทางชีวิตสร้างคุณค่าสู่สังคม โดย มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ

2.3 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูผู้ทรงคุณค่า” เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก จำนวน 4 คน ได้แก่

- 1) นางวรารภา นุรัตน์
- 2) นางนุตนรินทร์ ศิริอรุณปัญญา
- 3) นางสุมล โพธิ์พิ่ง
- 4) นายพยนต์ ใจมูล



2.4 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูดีศรี สพม. ปราชินบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก จำนวน 8 คน ได้แก่

- 1) นางวรารภา นุรัตน์
- 2) นางสุมล โพธิ์พึ้ง
- 3) นางสาวประภาพรรณ รุ่งเรือง
- 4) นางสาวสุธาทิพย์ พันธุ์วัฒนะ
- 5) นางสาวสุทธินี ทองหล่อ
- 6) นางสาววรรณิณ ยะนินทร
- 7) นางสาวญาโนทัย คงคาทิพย์
- 8) นายสุธี พลชลี

2.5 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูผู้สอนดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 โดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูองครักษ์ จำนวน 8 คน ได้แก่

- 1) นางสาวน้ำอ้อย ใจแสน
- 2) นางนุตนรินทร์ ศิริอารุณปัญญา
- 3) นางสาววิมลรัตน์ คำวัจฉ์
- 4) นางสาวสุรางคณา ยายหี
- 5) นายพันพฤตม โสสมชู
- 6) นางสาวมนัสชนก คำรังษี
- 7) นางสาวปรัชญาภรณ์ สุขพิทักษ์
- 8) นางสาวอาภาภัทร จิระโร

2.6 ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล BEST PRACTICE “เพชร สพม. ปราชินบุรี นครนายก” ประจำปี 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก จำนวน 4 คน ได้แก่

- 1) นางสาวประภาพรรณ รุ่งเรือง

รางวัลชนะเลิศ BEST PRACTICE “เพชร สพม.ปราชินบุรี นครนายก” ประจำปี 2566

กลุ่มครูผู้สอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 2) นางสาวญาโนทัย คงคาทิพย์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 BEST PRACTICE “เพชร สพม.ปราชินบุรี นครนายก” ประจำปี 2566

กลุ่มครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 3) นางสาวศุภัญญา อินศิริ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 BEST PRACTICE “เพชร สพม.ปราชินบุรี นครนายก” ประจำปี 2566

กลุ่มครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 4) นางสาวอภิชญา สลับตาล



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 BEST PRACTICE “เพชร สวม.ปราจีนบุรี นครนายก” ประจำปี 2566
กลุ่มครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.7 ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ ปีการศึกษา 2566

- 1) นางสาวน้ำอ้อย ใจแสน

2.8 ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ปีการศึกษา 2566

- 1) นางสาวประภาพร รุ่งเรือง

2.9 ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปีการศึกษา 2566

- 1) นางสาวพัชริกา ประสานดี
- 2) นางสาวมนัสชนก คำรังษี
- 3) นางสาวปัทมาพร จำโนนสูง
- 4) นางสาวศิริวรรณ ดวงจะโปะ
- 5) นางสาวสุชาดา สุมณฑา
- 6) นางสาววรรณัน ยะนิทร
- 7) นางณัฐชยา กิจสุภักดิ์
- 8) นายธัญ ศรีสวัสดิ์

3. ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน

3.1 ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน ระดับชาติ

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล เหรียญรางวัลเกียรติยศเยาวชนคนเก่ง ระดับประเทศ ในกิจกรรม การแข่งขันแต่งบทกวี จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 13
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับชาติ ในกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (สำหรับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ฯ)
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ในกิจกรรม Show & Share 2023 โครงการนวัตกรรมอาหาร ของนักเรียนรุ่นที่ 4
- 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ในกิจกรรม Show & Share 2023 โครงการนวัตกรรมอาหาร ของนักเรียนรุ่นที่ 3

3.2 ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน ระดับภาค

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ในกิจกรรมการแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 27
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ในกิจกรรมการแข่งขันประกวดแต่งบทกวี ในสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 13



- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ในกิจกรรมการแข่งขันประกวดวาดภาพในสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 13
- 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ในกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (สำหรับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ฯ)
- 5) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับภาค ในกิจกรรม การแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ โครงการห้องเรียน SMTE กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 11

3.3 ผลงานดีเด่นประเภทผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 16 การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 7 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 9 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 18 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 7 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 10 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 11 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 16 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6



3.3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มวิทยาศาสตร์

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 8 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 6 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 14 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 8 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6

กลุ่มเทคโนโลยี

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 9 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 6 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 6 การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 9 การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6

3.3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 12 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 6 การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 11 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 13 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3



3.3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 27

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ เรื่อง “รักษาชาติและความเป็นไทยไว้ด้วยลมหายใจประวัติศาสตร์”

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 3 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 13 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 14 การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6

3.3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 8 การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 8 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 8 การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 11 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 12 การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6

3.3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 12 การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 7 การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6



3.3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 10 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 16 การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6

3.3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6

3.3.9 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC)

ม.4-ม.6

รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : โรงเรียนองค์กรักษ์	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม



กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนองค์กรักษ์ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เลือกเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่สอนโดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ รวมทั้งสามารถเลือกเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีน ได้ตามความสนใจอีกด้วย ด้านทักษะการคิดคำนวณ โรงเรียนองค์กรักษ์ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณและประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นกระบวนการ ในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน และต่อยอดความรู้และการบูรณาการความรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ให้ผู้เรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนตามความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมนักเขียนน้อย ให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจัดทำหนังสือเล่มเล็กในรายวิชาภาษาไทย เพื่อ



ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียนให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากนี้ยังมีกิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญได้ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการพัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อหาประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ จากการประกวดแข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนองค์กรักษ์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ภายใต้ธรรมชาติของรายวิชาและบริบทแวดล้อมของสถานศึกษา โดยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อิงผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคุณธรรม โครงการในรายวิชา IS เป็นต้น เพื่อต่อยอดสู่การสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และนอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดจากการลงมือทำงาน อาทิ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Math Camp กิจกรรมค่ายฝึกรบเชิงปฏิบัติการวิทยาการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการพัฒนาเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม The Geometer's Sketchpad เป็นต้น โดยเน้นการคิดขั้นสูงที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดที่ซับซ้อน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการ ผ่านการเรียนรู้รายวิชา พลเมืองดีวิถี อ.ร. กิจกรรมโครงการคุณธรรม เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนองค์กรักษ์ยังมีพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็น Best Practice จากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเลือกใช้ได้ตามความสนใจ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ โรงฝึกงานอุตสาหกรรม และโรงฝึกงานคหกรรม ซึ่งมีจำนวนพอเพียงและสอดคล้องกับความต้องการในการใช้งานของผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากร

รวมถึงการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการทุกกลุ่มความสนใจ ผ่านกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาในโครงการค่ายวิชาการและทัศนศึกษาตามแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) เช่น การเข้าค่ายจุดประกายความคิดและสร้างแรงบันดาลใจสู่เส้นทางนักวิทยาศาสตร์ โดยการประสานความร่วมมือกับวิทยากรภายนอก กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ในห้องปฏิบัติการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) อำเภอบางกรวย จังหวัดนครนายก เป็นต้น การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP เช่น การจัด English Camp เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ในส่วนของการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้นั้น คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการร่วมมือกัน กำหนดโครงการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่หลากหลายตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระ มีการวัดประเมินผล เป็นระยะก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยการประเมินผลด้านการเขียนในทุกรายวิชา ของการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกข้อสอบแบบปรนัยและข้อสอบแบบอัตนัย ในอัตราส่วน 70 : 30 นอกจากนี้นโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และสนับสนุนให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดูแล ติดตาม และแก้ไขนักเรียน ที่มีผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างใกล้ชิด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี

โรงเรียนองครักษ์ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผ่านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนพร้อมที่จะใช้ชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบสัมมาอาชีพในอนาคต รวมถึงการแนะแนวและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานงานแนะแนว มีเป้าหมายให้นักเรียนจบการศึกษา และมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการดำเนินกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตรและอาชีพ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์ กิจกรรมเส้นทาง TCAS และกิจกรรม ED Fair เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดห้องเรียนธุรกิจ กิจกรรมปันน้ำใจผ่านงานผ้า สู้ผู้ป่วยด้วยมือเรา กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานช่างพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานเกษตร กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านงานอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน การศึกษาเรียนรู้และร่วมกิจกรรมกับแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรายวิชาพลเมืองดี วิถี อ.ร. เป็นต้น การจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงานและการดำเนินงานจนบรรลุตามเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทำงานที่ได้ลงมือ



ปฏิบัติจริงช่วยปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รวมทั้งมีแนวทางในการวางแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคงตามความถนัดในอนาคต

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนองค์กรักซ์ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ควบคู่ไปกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสอดแทรกในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการทำกิจกรรมคัดกรองนักเรียน SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานักเรียน กิจกรรมเวรทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบในทุก ๆ ชั่วโมง กิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น มีรายวิชาน้ำที่พลเมือง กิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผ่านการร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะด้านศิลปะดนตรีไทย นาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมทำบุญ ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ช่วงวันพระประจำโรงเรียน และจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเพื่อให้นักเรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมหน้าเสาธง การอบรมคุณธรรม จริยธรรมโดยผู้บริหารและครูผู้สอน เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี รักสะอาด มารยาทดี ยึดมั่นสามัคคี พลเมืองดีวิถี อ.ร. ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนองค์กรักซ์ ผ่านการทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์โรงเรียน เช่น กิจกรรมเด็กดีศรีองค์กรักซ์ กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม และกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนองค์กรักซ์ได้มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพลเมืองดี วิถี อ.ร. ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักโรงเรียนองค์กรักซ์ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนที่อยู่อาศัยได้ พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก และมีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับดำรงชีวิตในสังคม

โรงเรียนองค์กรักซ์จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน กิจกรรมสภาตาสับปะรด กิจกรรมสถานักเรียนจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตและได้รับการหล่อหลอมภายใต้สังคมประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน ยอมรับความแตกต่างทางความคิด ยอมรับเหตุผลของผู้อื่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น และมี



การจัดกิจกรรมที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและหลากหลายด้วยความเคารพและให้เกียรติ ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นด้วยความสุภาพและเสมอภาค เช่น กิจกรรม Pride Month กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและอำล่านักเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนและการปรับพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชนไทยห่างไกลภัยยาเสพติด กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด และกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ทำให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม รวมถึงมีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การพัฒนาสถานที่ออกกำลังกายให้ปลอดภัย พร้อมใช้งาน และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอ มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน การประเมินความเสี่ยงและการคัดกรองผู้เรียนให้อยู่ในความดูแลอย่างทั่วถึง และมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาเบื้องต้น รวมถึงประสานงานส่งต่อผู้เรียนที่มีความเสี่ยงได้อย่างเป็นระบบ

➔ ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่าโรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามหลักประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพในการดำรงชีวิตจากผลการประเมินในด้านต่าง ๆ



ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ปฏิบัติตามกฎกติกาของกีฬานั้น ๆ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน มีความรักท้องถิ่น เข้าใจและสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนที่อยู่อาศัยได้ พร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก และมีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

➔ ผลการดำเนินการรายประเด็น

ตารางที่ 29 ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี 2566	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ตั้งแต่ ระดับ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 79.14 - การประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ตั้งแต่ ระดับ 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 64.30 - การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสื่อสารที่สอนโดยครูชาวต่างชาติ ตั้งแต่ ระดับ 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 50.45 - การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 100 - การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 65.83 - การประเมินเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และมีผลการประเมิน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 100 	ยอดเยี่ยม	76.40	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ม.1-6 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศพื้นฐาน และเพิ่มเติม ม.1-6 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ม.1-6 - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ปีการศึกษา 2566
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 100 	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 29 (ต่อ) ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
<p>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>- นักเรียนมีชิ้นงานเชิงนวัตกรรม ร่วมในการจัดแสดง และนำเสนอผลงานนักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ชิ้นงาน <i>ร้อยละ 100</i></p>	กำลังพัฒนา	100	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการผลการดำเนินกิจกรรม - โครงการคุณธรรม ปีการศึกษา 2566 - การนำเสนอผลงานนิทรรศการวิถี วัฒนธรรมชุมชนวิชาวพลเมืองดี วิถี อ.ร. - สรุปผลการนำเสนอโครงการ วิทยาศาสตร์ การประชุมวิชาการ นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2566 - สรุปข้อมูลนวัตกรรมนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการ ชิ้นงาน นวัตกรรมนักเรียน
<p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2.00 ขึ้นไป <i>ร้อยละ 89.04</i></p> <p>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การลงทะเบียนวิชาเพิ่มเติมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบ ตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์ เป็นต้น <i>ร้อยละ 85.46</i></p> <p>- การประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาไทย <i>ร้อยละ 79.14</i></p> <p>- การประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ <i>ร้อยละ 64.30</i></p> <p>- การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ กับครูชาวต่างชาติ <i>ร้อยละ 50.45</i></p>	ยอดเยี่ยม	73.68	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ม.1-6 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย พื้นฐาน ม.1-6 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศพื้นฐาน และ เพิ่มเติม ม.1-6 - ข้อมูลนักเรียนที่เลือกรายวิชา เพิ่มเติม ในระบบ nextschool ปีการศึกษา 2566
<p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>- นักเรียนม. 3 และ 6 สำเร็จการศึกษา <i>ร้อยละ 88.09</i></p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับผ่าน เกณฑ์ขึ้นไป <i>ร้อยละ 93.99</i></p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป <i>ร้อยละ 95.61</i></p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป <i>ร้อยละ 94.74</i></p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์ขึ้นไป <i>ร้อยละ 95.29</i></p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา อยู่ใน ระดับผ่าน เกณฑ์ขึ้นไป <i>ร้อยละ 93.90</i></p>	ยอดเยี่ยม	94.54	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่ สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ม.1-6 ปีการศึกษา 2566 - รายงานการดำเนินกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ตารางที่ 29 (ต่อ) ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 98.36 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 98.00 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 90.09 - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 97.30 				
<p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 88.09 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 69.42 	ดีเลิศ	78.75	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ม.1-6 ปีการศึกษา 2566 - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตลอดนิตหัตถ์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
<p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.72 - ผลการเรียน รายวิชาพลเมืองดี วิถี อร. อยู่ใน ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 80.81 	ยอดเยี่ยม	89.77	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ม.1-6 ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพลเมืองดี วิถี อ.ร. ระดับชั้น ม.1 และม.4 ปีการศึกษา 2566
<p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียน รายวิชาพลเมืองดี วิถี อร. อยู่ใน ระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 80.81 - การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของไทย และประเพณีของท้องถิ่นที่สถานศึกษาจัดขึ้น อย่างน้อย 3 กิจกรรม ร้อยละ 100 	ยอดเยี่ยม	90.41	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพลเมืองดี วิถี อ.ร. ระดับชั้น ม.1 และม.4 ปีการศึกษา 2566 - รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2566 - รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ประจำปี 2566 - รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม แห่เทียนพรรษา ประจำปี 2566 - รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ลอยกระทง ประจำปี 2566



ตารางที่ 29 (ต่อ) ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย - การประเมินคะแนนความประพฤติ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ร้อยละ 72.01 - การมีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรม ORS Open house กิจกรรม ORS Pride Month กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสำคัญทาง ศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น อย่างน้อย 3 กิจกรรม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	86.01	ยอดเยี่ยม	- สรุปข้อมูลนักเรียนที่มีคะแนน ความประพฤติ ตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 - รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม กีฬาภายใน “องค์กรกีฬาเกมส์” - รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ORS Pride Month ประจำปี 2566 - รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 - รายงานสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ทัศนศึกษา ปีการศึกษา 2566
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ข้อมูลน้ำหนักกับส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์โภชนาการ กรมอนามัย ร้อยละ 80.66 - ผลประเมินกิจกรรมจิตอาสา ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 98.82	ยอดเยี่ยม	89.74	ยอดเยี่ยม	- ข้อมูลน้ำหนักกับส่วนสูงของ นักเรียน ม.1-6 โรงเรียนองค์กรกีฬา ปีการศึกษา 2566 - ข้อมูลผลการเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ม.1-6 ปีการศึกษา 2566
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			ยอดเยี่ยม	

➔ จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2560)
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามศักยภาพ ให้เรียนอย่างมีความสุข ตามความถนัดและความ
สนใจ โดยนักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมลดเวลาเรียน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม
ชุมนุม และเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ มีการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างผลงานอย่างหลากหลาย มี
สุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีใจรักในงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม จนได้รับรางวัล อาทิ
 - รางวัล ชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับชาติ ในกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ
(สำหรับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ฯ)
 - รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ในกิจกรรม Show & Share 2023 โครงการ
นวัตกรรมอาหาร ของนักเรียนรุ่นที่ 4
 - รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ในกิจกรรม Show & Share 2023 โครงการนวัตกรรม
อาหาร ของนักเรียนรุ่นที่ 3



- รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ในกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (สำหรับโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ฯ)
- รางวัล เหรียญเงิน ระดับภาค ในกิจกรรม การแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ โครงการห้องเรียน SMTE กลุ่มเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 11
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

➔ จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน ส่วนรวมและสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ เปิดกว้างทางการเรียนรู้ และสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น

➔ ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อจุดเน้น ความต้องการของผู้เรียน ปกครอง บริบทชุมชนและสังคม และยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. โรงเรียนกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดขั้นสูงมากขึ้น และหาวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการสอบ O-NET ทุกรายวิชา ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม และพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ให้มากขึ้น
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน โดยครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างชาติอย่างสม่ำเสมอ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

➔ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนองค์กรศึกษ์ มีการดำเนินการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ จากการผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู ร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน (SWOT Analysis) ร่วมกับการศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ของ หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทำให้โรงเรียนได้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายของ รัฐบาล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ โดยมีการประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน ระยะ 4 ปี จากนั้นนำแผนสู่การปฏิบัติตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมของแผนปฏิบัติการได้มาจากการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในกลุ่มบริหาร โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน เริ่มจากการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน (Check) นำผลที่เกิดขึ้นมา กำหนดแนวทางการพัฒนา (Act) ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมจะสรุปผลสำเร็จหลังจากสิ้นสุด โครงการหรือกิจกรรม เสนอต่อกลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ เพื่อรวบรวมผลการประเมินด้านต่าง ๆ นำไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป ซึ่งกลุ่มบริหารงานแผนและ งบประมาณ จะกำกับติดตามการปฏิบัติงาน การใช้งบประมาณตามแผน ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม จะต้องบันทึกการใช้งบประมาณในแบบขออนุมัติใช้งบประมาณ ก่อนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ผ่านการขอ อนุมัติตามลำดับ เมื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์แล้ว จะต้องสรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงานส่งทุกครั้งตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ เมื่อสิ้นภาคเรียน และนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อไป

ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนองค์กรศึกษ์มีการกำหนดอัตราตำแหน่งสาขาวิชาที่สอนตามคุณวุฒิ ตามความต้องการจำเป็น ตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน และมีการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างเป็น ระบบ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ไว้อย่างเป็นปัจจุบัน การเกษียณอายุราชการ การหมดวาระของ ตำแหน่งต่าง ๆ การจัดอัตราทดแทนครูที่ขาดแคลน การทำแผนบุคลากรตามภาระงานและความต้องการ การ พัฒนาครูเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่โดย กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การศึกษาดูงานหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ใน



กระบวนการจัดการเรียนการสอน และเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement)

ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร โรงเรียนดำเนินการจัดสรรทรัพยากรโดยการจัดทำกรอบงบประมาณรายรับ การจ่ายล่วงหน้าและจัดทำรายละเอียดประกอบรายจ่ายตามกลยุทธ์ แผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ การพิจารณากรอบประมาณรายรับ รายจ่ายนั้นเกิดจากการประชุมร่วมกันของผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในการเสนอขอใช้งบประมาณของแต่ละโครงการ กิจกรรมตามความต้องการจำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับเป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

สถานศึกษามีพื้นที่บริเวณที่กว้างขวาง มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ โดยได้ติดตั้งสมาร์ททีวี ลำโพงเครื่องขยายเสียง ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ด้านการพัฒนาวิชาการ และงานหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม สังคม สภาพแวดล้อม ชุมชน และเศรษฐกิจ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความพึงพอใจและความสามารถของผู้เรียนเอง

➔ ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

สถานศึกษามีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ขององค์กร กลยุทธ์แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินงานที่สอดคล้องกัน มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีส่วนร่วม และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกันกับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีการเผยแพร่ให้ครูและบุคลากรทราบผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนองค์กรฯ เอกสาร คู่มือ เพื่อให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนรับทราบและถือปฏิบัติ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกำกับติดตามการดำเนินการโครงการและกิจกรรม การประเมินผลโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข มีการนิเทศติดตามผลสถานศึกษามีระบบการบริหารงานโดยแบ่งงานบริหารเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีคำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบงานครบทุกกลุ่มงาน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการมีการดำเนินโครงการพัฒนา



หลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ จึงถือได้ว่ามีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่การเป็นพลเมืองโลก โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียน Mini English Program (MEP) และห้องเรียน ปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียนปกติ 5 แผนการเรียน ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, แผนการเรียนภาษาไทย-สังคม ศึกษา, แผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรม-เกษตรกรรม และแผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชา ธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

โรงเรียนองค์กรฯมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จากการใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงานทั้งระบบทุกระดับการทำงาน จนประสบผลสำเร็จ มุ่งเน้นการทำงานแบบมี ส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็น ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน แล้วนำข้อมูลมาวางแผนในการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความต้องการจำเป็นที่เน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนองค์กรฯเป็นที่ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และมีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 คะแนนการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา 91.90 ระดับ A การบริหารจัดการ งบประมาณเป็นระบบ มีการระดมทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการเบิกจ่ายตามระเบียบที่ทางราชการ กำหนด การบริหารงานบุคคลมีความเข้มแข็ง มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ติดตั้งสมาร์ททีวี ลำโพง เครื่องขยายเสียง ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ และระบบ สาธารณูปโภคให้พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและได้มาตรฐาน สภาพภูมิทัศน์สวยงาม รมรื่น เอื้อต่อการ เรียนรู้ รวมทั้งมีระบบดูแลติดตามผู้เรียนทุกคนโดยใช้การสแกนใบหน้านักเรียนในการสแกนเวลาเข้า-ออก โรงเรียน มีการใช้งานแอปพลิเคชัน NextSchool เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลการเรียน คะแนนความประพฤติ รวมทั้งการใช้จ่ายเงินภายในโรงเรียนด้วยการสแกนบัตร ซึ่งระบบจะส่งข้อมูลดังกล่าวให้ผู้ปกครองทราบข้อมูล ผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ นับได้ว่าในด้านกระบวนการบริหารจัดการมีการ ดำเนินงานที่ทันสมัย โปร่งใส น่าเชื่อถือ และตรวจสอบได้



➔ ผลการดำเนินการรายประเด็น

ตารางที่ 30 ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ระดับ คุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน โดยมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนองครักษ์ ปีการศึกษา 2565-2569 (ฉบับปรับปรุง ปี 2566) - แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนองครักษ์ - รายงานการประชุมครู - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้</p> <p>- สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ย 3.52 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนองครักษ์ ปีการศึกษา 2565-2569 (ฉบับปรับปรุง ปี 2566) - แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนองครักษ์ - ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - รายงานการพิจารณาผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน และทิศทางการศึกษาในอนาคต</p> <p>- สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือก เรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความ สนใจของนักเรียน</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้อย่าง หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของ นักเรียน</p> <p>- สถานศึกษามีกิจกรรมชุมนุม ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนองครักษ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) - รายงานการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 - ข้อมูลรายชื่อกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ปีการศึกษา 2566 - ข้อมูลรายชื่อกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 30 (ต่อ) ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 - การเข้าร่วม PLC ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ - โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ร้อยละ - การดำเนินกิจกรรมนิเทศภายใน ร้อยละ 100 	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายชื่อข้อมูลการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC - รายงานการดำเนินการ PLC - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายในปีการศึกษา 2566 - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์และสมาร์ททีวี ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ร้อยละ 97.67 - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ 	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ และสมาร์ททีวี ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 - ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนองค์กรักษ์ - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่
<p>2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สารสนเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ย 3.58 	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนองค์กรักษ์ ปีการศึกษา 2565-2569 (ฉบับปรับปรุง ปี 2566) - แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 - ระบบ DMC - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบการประกันคุณภาพภายใน - ระบบการนิเทศภายใน - ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเด็นการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนง่าย สะดวก เป็นประโยชน์และมีความปลอดภัย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	

➔ จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดประชุมเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา
2. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรการบริหารวงจรคุณภาพ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่การเป็นพลเมืองโลก โรงเรียนจึงมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ห้องเรียน Mini English Program (MEP) และห้องเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนปกติ 5 แผนการเรียน ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ, แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา, แผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาอุตสาหกรรม-เกษตรกรรม และแผนการเรียนศิลป์อาชีพ กลุ่มวิชาธุรกิจ-การท่องเที่ยว-คหกรรม โดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความชอบและความสามารถของตนเอง
4. สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการได้รับรางวัล “ครูขวัญศิษย์” ประจำปี 2566 ผู้สร้างสรรค์ผลงานที่แสดงความรู้ คุณธรรม ความสามารถประจักษ์ชัด สอนศิษย์ด้วยจิตเปี่ยมเมตตา นำทางชีวิตสร้างคุณค่าสู่สังคม โดยมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี , รางวัล BEST PRACTICE “เพชร สพม. ปราชินบุรี นครนายก” ประจำปี 2566 , รางวัล “ครูดีศรี สพม.ปราชินบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู พ.ศ.2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก และรางวัลครูดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2567 โดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูองครักษ์
5. สถานศึกษามีบริเวณที่กว้างขวาง มีการปลูกไม้ยืนต้น ไม้ดอก ไม้ประดับ ในสถานศึกษา ทำให้บรรยากาศ มีความร่มรื่น ทั้งนี้สถานศึกษามีโครงการการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ที่ให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการกำจัดและแยกขยะอย่างถูกวิธี จึงทำให้สถานศึกษาสะอาด ปราศจากขยะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ อย่างเพียงพอ มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถที่จะวางแผนในการบริหารจัดการได้อย่างดีจึงเป็นผลให้สถานศึกษามีจุดเด่นในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



➔ จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ มีการประเมินผลโครงการและกิจกรรมครบถ้วน แต่การประเมินผลโครงการและกิจกรรมบางกิจกรรมมีการประเมินความพึงพอใจในประเด็นที่ที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของโครงการ ทำให้ขาดความชัดเจนว่าได้ตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงใด
2. ควรกำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบประจำอาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์อื่น ๆ ในการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลด้านความสะอาด การบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในอาคาร ให้อยู่ในสภาพปลอดภัยที่พร้อมใช้งาน
3. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
4. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสายผู้สอนเผยแพร่ผลงาน/งานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

➔ ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

1. พัฒนาครูและบุคลากรสายผู้สอนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาครูและบุคลากรสายผู้สอนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสนับสนุนให้เข้าร่วมการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ในการสอบ CEFR
3. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
4. สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรสายการสอน และนักเรียน ในการเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสายผู้สอนเผยแพร่ผลงาน/งานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
7. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบ
8. นำผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา
9. ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ



➔ การดำเนินการที่โดดเด่น หรือ Best Practices ที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนองค์กรักษ์ ดำเนิน การบริหารงบประมาณเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาบนความเสมอภาค โดยใช้หลักการบริหารงานแบบ 4 REAL ของโรงเรียนองค์กรักษ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา บนความเสมอภาคให้กับนักเรียน และเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ

ความท้าทายในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคให้บรรลุผล สร้างโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาที่มีคุณภาพของนักเรียนทุกคน และนำพาโรงเรียนองค์กรักษ์ไปสู่วิสัยทัศน์ “โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ” การบริหารงบประมาณเป็นสิ่งที่สำคัญต่อกระบวนการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อนำไปใช้พัฒนาในส่วนต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงหลักการใช้งบประมาณให้ประหยัดที่สุดตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัด ดังนั้นพันธกิจสำคัญของโรงเรียนองค์กรักษ์ที่จะต้องสามารถจัดการศึกษาให้เกิดผลลัพธ์ที่มี คุณภาพสูงและสร้างความเสมอภาคต่อนักเรียนทุกคนให้ได้เข้าถึงการเรียนรู้ตามความต้องการและเต็มตาม ศักยภาพของตนเองโดยไม่เลือกปฏิบัติ มีความเท่าเทียม ทัวถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มคน จึงก่อให้เกิดการสร้าง องค์ความรู้และการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นวัตกรรมบริหารงบประมาณเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาบนความเสมอภาค โดยใช้หลักการ บริหารงานแบบ 4 REAL ของโรงเรียนองค์กรักษ์ คือ เทคนิคที่ใช้ในการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพ คิดค้นโดยนายสมโภช อินทปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์กรักษ์ ซึ่งมีหลักการพัฒนามา จากวงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริงของ โรงเรียนในทุกขั้นตอนกระบวนการ ดังนี้

- 1) Real Plan : ดำเนินการวางแผนจริง
- 2) Real Do : ดำเนินการปฏิบัติตามแผนจริง
- 3) Real Check : ดำเนินการตรวจสอบจริง
- 4) Real Act : ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาจริง



หลักการบริหารงานแบบ 4 REAL



การดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการ

โรงเรียนองค์กรศึกษามีแนวทางดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ดังนี้

1) Real Plan : ORS Strategic Plan 2022 - 2026 (แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569)

โรงเรียนองค์กรศึกษาได้ดำเนินการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ซึ่งแผนปัจจุบันนี้ คือ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569 (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2566) มีการดำเนินการจัดทำโดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้มีความสำคัญ และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ และร่วมมือในการพัฒนาองค์กรด้วยความเต็มใจ ครูและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกันกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายในแต่ละปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) Real Do : Do by Annual action plan (จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี)

โรงเรียนองค์กรศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จากการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษามาสู่การปฏิบัติ จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี โดยดำเนินการบริหารงบประมาณแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน องค์กรศึกษ ปีการศึกษา 2565 – 2569 พบว่าในภาพรวมด้านเศรษฐกิจเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส ทำให้บริหารจัดการงบประมาณประจำปีจะต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้รับบริการที่ประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ดังนั้นการบริหารงบประมาณจะต้องมีความคุ้มค่า สร้างโอกาสทางการศึกษาบนความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน โดยมีการจัดสรรงบประมาณตรงตามหลักการของแต่ละประเภทเงินงบประมาณ

3) Real Check : Evaluate by Participant (ร่วมกันประเมินตรวจสอบ)

โรงเรียนองค์กรศึกษามีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกัน ตามวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA โดยให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อผู้อำนวยการตามระยะเวลาที่กำหนด งานนโยบายและแผนรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้

แบบติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4) Real Act : PLC, AAR, Meeting (ทบทวนการดำเนินงาน)

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในแต่ละปีที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการ PLC รายงานการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการความสำเร็จของโครงการในภาพรวมตามเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลผลิต ผลลัพธ์และประโยชน์ที่ได้รับ ประชุมสรุปทบทวนการดำเนินงาน อภิปรายประเด็นปัญหา สะท้อนแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข และนำไปวางแผนปฏิบัติงานในปีต่อไป

จุดเด่นของหลักการบริหารงานแบบ 4 REAL ของโรงเรียนองครักษ์ คือ การปฏิบัติงานจริง ที่ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนงานพัฒนางาน มีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจน และครอบคลุมกระบวนการจนสามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสถานศึกษาได้ และเป็นที่ยอมรับในแวดวงการศึกษา มีการบริหารจัดการงบประมาณที่สมดุลถูกต้องตามระเบียบ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) การบริหารงบประมาณตามหลักการบริหารงานแบบ 4 REAL ของโรงเรียนองครักษ์สร้างโอกาสทางการศึกษาบนความเสมอภาคให้กับนักเรียนทุกคน
- 2) การบริหารงานแบบ 4 REAL พัฒนาโรงเรียนองครักษ์ไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ

ปัจจัยความสำเร็จ

จากการบริหารการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารงานแบบ 4 REAL สามารถสร้างโอกาสทางการศึกษาบนความเสมอภาคให้กับนักเรียน และสามารถขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนองครักษ์ไปสู่เป้าหมายการเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เป็นที่ยอมรับในแวดวงทางการศึกษา ซึ่งหลักการบริหาร งานแบบ 4 REAL มีหลักการที่พัฒนามาจากวงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนในทุกขั้นตอน 4 REAL เป็นการบริหารงานที่ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนงานพัฒนางาน มีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจน และปฏิบัติงานจริงในทุกขั้นตอนทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความเข้าใจ ลดความสับสนในการทำงาน มีการตรวจสอบ และทบทวนการปฏิบัติงาน เรียบง่ายและทำซ้ำได้ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรัดกุมใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว เมื่อทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงด้วยตนเองส่งผลให้เกิดความรักและศรัทธาปรารถนาดีต่อองค์กร และจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

➔ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนองค์กรศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และให้ครูผู้สอนใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอน โดยเน้น K, P, A สมรรถนะ 5 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ รวมทั้งมีการประสาน พุดคุยปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

การดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน เพื่อตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และร่วมสังเกตการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้คำแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่การสอนที่มีคุณภาพ

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนองค์กรศึกษามีการจัดโครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูมัธยมศึกษา โรงเรียนองค์กรศึกษา จังหวัดนครนายก โดยวิทยากรจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียน การสอนในแต่ละวิชา โดยเน้นให้เลือกสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ วิธีการสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

➔ ผลการดำเนินการโดยภาพรวม

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน องค์กรศึกษา ปี 2565 – 2569 ฉบับปรับปรุง 2566 หลักสูตรสถานศึกษา 2566 หลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนซึ่งเหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรม สอนตรงตามความถนัด และวิชาเอกที่จบการศึกษา และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้



อย่างเหมาะสม อุทิศตนในการปฏิบัติการสอนและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านการส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ศิลปวัฒนธรรมดนตรี และกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรงและพร้อมที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพ

นอกจากนี้ได้จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning , Co-operative Learning และการสอนแบบโครงงาน ฝึกให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการจัดลำดับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยให้พื้นฐานที่จำเป็นครูทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้เช่น Microsoft office ,GSP, Facebook, Line, Messenger, Internet เป็นต้น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการเก็บข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้ Application line ในการติดต่อสื่อสารครูมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างครู และผู้เรียน ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอบวัดผลระหว่างเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินผลปลายภาคเรียนเพื่อทราบระดับความสามารถของผู้เรียน การใช้ข้อสอบเทียบเคียงข้อสอบมาตรฐานจากต่างประเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการทำ PLC มีการปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการสอน และติดตามให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้นิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน จากกระบวนการพัฒนาและการจัดกิจกรรมทำให้ครูผู้สอนได้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนสามารถนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนด้านการวิเคราะห์ข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูผู้สอนมีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ที่ประเมินโดยนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.07 และมีผลการประเมินเฉลี่ยรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ



➔ ผลการดำเนินการรายประเด็น

ตารางที่ 31 ประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอยหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูมีผลการประเมินโดยนักเรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (คะแนน 3.5 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5) ร้อยละ 91.07 - ครูมีผลการประเมิน PA ประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	95.54	ยอดเยี่ยม	- สรุปผลการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนักเรียน เป็นผู้ประเมิน ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการประเมิน PA ปีงบประมาณ 2566
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีผลการประเมินประเด็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 91.67 - ครูมีผลการประเมิน PA ประเด็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	95.84	ยอดเยี่ยม	- สรุปผลการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนักเรียน เป็นผู้ประเมิน ปีการศึกษา 2566 - สรุปผลการประเมิน PA ปีงบประมาณ 2566
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูมีผลการประเมินโดยนักเรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (คะแนน 3.5 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5) ร้อยละ 91.07	ยอดเยี่ยม	91.07	ยอดเยี่ยม	- สรุปผลการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนักเรียน เป็นผู้ประเมิน ปีการศึกษา 2566
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน - ครูมีผลการประเมินประเด็นการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 92.86	ยอดเยี่ยม	92.86	ยอดเยี่ยม	- สรุปผลการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนักเรียน เป็นผู้ประเมิน ปีการศึกษา 2566
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูมีการทำ PLC เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 76.92 - ครูมีผลการประเมิน PA ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	88.46	ยอดเยี่ยม	- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โรงเรียนองครักษ์ ปี 2566 - ข้อมูลรายงานการดำเนินการ PLC รายบุคคล - สรุปผลการประเมิน PA ปีงบประมาณ 2566
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			ยอดเยี่ยม	

➔ จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยมีการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการได้รับรางวัล “ครูขวัญศิษย์” ประจำปี 2566 ผู้สร้างสรรค์ผลงานที่แสดงความรู้ คุณธรรม ความสามารถประจักษ์ชัด สอนศิษย์ด้วยจิตเปี่ยมเมตตา นำทางชีวิตสร้างคุณค่าสู่



สังคม โดยมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี , รางวัล BEST PRACTICE “เพชร สพม. ปราชินบุรี นครนายก” ประจำปี 2566 , รางวัล “ครูดีศรี สพม.ปราชินบุรี นครนายก” เนื่องในวันครู พ.ศ.2567 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชินบุรี นครนายก และรางวัลครูดีเด่น อำเภอองครักษ์ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ.2567 โดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูองครักษ์

2. ครูทุกคนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือดูแลผู้เรียนทุกคนเป็นอย่างดี

3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักเมตตาต่อศิษย์ทุกคนเสมอกันยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครูมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

4. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

5. โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนและผู้นิเทศ ทำให้ครูผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้

➔ จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน จากการสังเกตการสอนในชั้นเรียน มาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน

2. ควรส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่น รักในวิชาชีพ เสริมสร้างศักยภาพ และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การสร้างสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

➔ ข้อเสนอแนะในปีการศึกษาต่อไป

1. จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย
2. สนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในมาวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน



ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนองค์กรักษ์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนองค์กรักษ์ให้เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างรอบด้าน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ทุกคนมีส่วนร่วม ได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ สร้างสังคมประชาธิปไตย เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ และยอมรับความแตกต่าง สร้างความปลอดภัยในทุกมิติ และสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินการตามนโยบาย การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนองค์กรักษ์จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ

ตารางที่ 32 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ ร้อยละ 76.40
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ ร้อยละ 73.68
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.54



ตารางที่ 32 (ต่อ) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ ร้อยละ 78.75
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.77
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.41
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86.01
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.74
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.54
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.84
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.07



ตารางที่ 32 (ต่อ) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.86
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.46

แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
2. โรงเรียนกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดขั้นสูงมากขึ้น และหาวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการสอบ O-NET ทุกรายวิชาทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม และพัฒนาคุณลักษณะเกี่ยวกับระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ให้มากขึ้น
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน โดยครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างชาติอย่างสม่ำเสมอ
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และมีช่องทางที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อจุดเน้น ความต้องการของผู้เรียน ปกครอง บริบทชุมชนและสังคม
2. พัฒนาคู่มือและบุคลากรสายผู้สอนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาคู่มือและบุคลากรสายผู้สอนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสนับสนุนให้เข้าร่วมการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ในการสอบ CEFR
4. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นระบบ ฐานข้อมูลเดียวกัน มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน



5. สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรสายการสอน และนักเรียน ในการเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสายผู้สอนเผยแพร่ผลงาน/งานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 7. เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
 8. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
 9. นำผลประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา
 10. ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
 2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
 3. นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มากขึ้น
 4. จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย
 5. สนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 6. นำผลการนิเทศภายในมาวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การจัดอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับกลางขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจากสถาบันอุดมศึกษา
3. การส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้จัดหาสื่อการสอนและจัดอบรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

โรงเรียนองครักษ์ มีการดำเนินการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และเป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนองครักษ์ โดยมีแผนงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 แผนงาน ประกอบด้วย

1. แผนงาน จุดเน้นตามกลยุทธ์
2. แผนงาน ทั่วไป
3. แผนงาน โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP
4. แผนงาน โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE
5. แผนงาน ศูนย์ HCEC
6. แผนงาน ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. วิชาชีววิทยา
7. แผนงาน ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดนครนายก

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปี 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

โดยโรงเรียนองครักษ์มีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566 ดังนี้

ตารางที่ 33 ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566

ที่	โครงการหรือกิจกรรม ที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
1	โครงการ ORS Green World	✓						
2	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓						



ตารางที่ 33 (ต่อ) ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566

ที่	โครงการหรือกิจกรรม ที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
3	โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓						
4	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	✓						
5	โครงการปรับปรุงพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษา	✓						
6	โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน		✓					
7	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้		✓					
8	โครงการค่ายวิชาการและทัศนศึกษา ม.ปลาย		✓					
9	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		✓					
10	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพของ สถานศึกษา		✓					✓
11	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน		✓					
12	โครงการการวิจัยในชั้นเรียน		✓					
13	โครงการการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะกระบวนการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		✓					
14	โครงการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมผู้เรียนที่มี ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์		✓					
15	โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทาง คณิตศาสตร์		✓					
16	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้าน คณิตศาสตร์		✓					
17	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย		✓					
18	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		✓					
19	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		✓					
20	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาจีน		✓					
21	โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม		✓					
22	โครงการส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะและทักษะทางด้านกีฬา ตามมาตรฐานสากล		✓					

ตารางที่ 33 (ต่อ) ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566

ที่	โครงการหรือกิจกรรม ที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
23	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มศักยภาพนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		✓					
24	โครงการพัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนโดยใช้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		✓					
25	โครงการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานงานแนะแนว		✓					
26	โครงการธนาคารโรงเรียน		✓					
27	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านกิจกรรม และการปฏิบัติ (กิจการ)		✓					
28	โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ		✓					
29	โครงการพัฒนาศักยภาพห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม		✓					
30	โครงการการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบวัด ระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR Level) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		✓					
31	โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			✓				
32	โครงการสานฝันสู่อาชีพ				✓			
33	โครงการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					✓		
34	โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					✓		
35	โครงการการดำเนินงาน PA					✓		
36	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน					✓		
37	โครงการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษา					✓		
38	โครงการการอบรมครูเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ วัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR Level)					✓		
39	โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา						✓	✓
40	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเรียนรู้						✓	
41	โครงการงานนโยบายและแผน						✓	✓
42	โครงการงานจัดทำระบบควบคุมภายใน						✓	✓

ตารางที่ 33 (ต่อ) ข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566

ที่	โครงการหรือกิจกรรม ที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	นโยบายส่วนกลาง						
		1	2	3	4	5	6	7
43	โครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียนองค์กรฯ						✓	✓
44	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และสินทรัพย์						✓	✓
45	โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการเรียนการ สอน						✓	✓
46	โครงการการพัฒนาการบริหารและการจัดการ						✓	✓
47	โครงการการพัฒนาการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป						✓	✓
รวม		5	25	1	1	6	9	9

จากตารางข้างต้นสรุปได้ว่า โรงเรียนองค์กรฯมีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2566

ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย จำนวน 5 โครงการ

ด้านที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน 25 โครงการ

ด้านที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย จำนวน 1 โครงการ

ด้านที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน 1 โครงการ

ด้านที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
จำนวน 6 โครงการ

ด้านที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล จำนวน 9 โครงการ

ด้านที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 9 โครงการ



ส่วนที่ 5 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนองครักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ 78 หมู่ 3 ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 89 คน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนองครักษ์ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีผลการประเมิน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนองครักษ์มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อีกทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก จากการศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหลักสูตรพลเมืองดีวิถี อ.ร. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามหลักประชาธิปไตย มีเจตคติ



ที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีมี

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โรงเรียนองครักษ์มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคของโรงเรียน (SWOT) เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดนำสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อขับเคลื่อนการทำงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพนักเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ และยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่การเป็น “โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ” ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนองครักษ์ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่เสมอ อีกทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้มีพื้นที่บริเวณที่กว้างขวาง มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนองครักษ์มีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา บริบทของผู้เรียน และสภาพแวดล้อม มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศภายใน สังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement : PA) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ นำไปสู่การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูผู้สอนและผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม และรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ



จุดเด่น

โรงเรียนองค์กรศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ด้วยการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วม มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและบุคลากรมีความทุ่มเท มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานให้แก่ครูและบุคลากร รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรนำผลการนิเทศภายในมาวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา และควรมีการกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อจุดเน้น ความต้องการของผู้เรียน ปกครอง บริบทชุมชนและสังคม
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ภาคผนวก

ประกอบด้วย

1. ประกาศโรงเรียนองครักษ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนองครักษ์
2. ประกาศโรงเรียนองครักษ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนองครักษ์
3. ประกาศโรงเรียนองครักษ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนองครักษ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนองครักษ์ ปีการศึกษา 2566
4. คำสั่งโรงเรียนองครักษ์ ที่ 111/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
5. ปฏิทินการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนองครักษ์ ปีการศึกษา 2566
6. เอกสารร่องรอยหลักฐานประกอบประเด็นพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐาน





ประกาศโรงเรียนนครักษ์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนครักษ์

ด้วยโรงเรียนนครักษ์ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและ การส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตาม เจตนารมณ์วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาแห่งชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และ เอกอัครราชทูตของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่ คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนครักษ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนครักษ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566

(นายสมโภช อินทปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครักษ์

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนครักษ์
แนบท้ายประกาศโรงเรียนนครักษ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนครักษ์ พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนองค์กรฯ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ

ระดับ 1	ระดับ กำลังพัฒนา
ระดับ 2	ระดับ ปานกลาง
ระดับ 3	ระดับ ดี
ระดับ 4	ระดับ ดีเลิศ
ระดับ 5	ระดับ ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนนงคราญ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนงคราญ

.....

ตามที่ โรงเรียนนงคราญ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ไปแล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนงคราญได้

ประกาศ ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566

(นายศรชัย ธรรมธีระ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนงคราญ



ประกาศโรงเรียนนครักษ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนนครักษ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนนครักษ์
ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2559 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โรงเรียนนครักษ์ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครักษ์มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566

(นายสมโภช อินทปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครักษ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศ ของโรงเรียนองค์กรักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนองค์กรักษ์
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนองค์กรักษ์ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ 4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม

**ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนองค์กรักษ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนองค์กรักษ์ ปีการศึกษา 2566**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
1.1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยจากผล การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ตั้งแต่ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.1.2 นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชา เพิ่มเติมภาษาอังกฤษสื่อสารที่สอนโดยครูชาวต่างชาติ ตั้งแต่ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.1.4 นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.1.6 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และมีผล การประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
1.1.2.1 นักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา
1.1.3.1 นักเรียนมีชิ้นงานเชิงนวัตกรรม ร่วมในการจัดแสดงและนำเสนอผลงานนักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้นงาน	กำลังพัฒนา
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
1.1.4.1 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.4.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การ ลงทะเบียนวิชาเพิ่มเติมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์ เป็นต้น	ยอดเยี่ยม
1.1.4.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ และไม่ผิดกฎหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1.1.5.1 นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 สำเร็จการศึกษา	ยอดเยี่ยม
1.1.5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม-ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5.7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5.8 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5.9 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.1.5.10 นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์	ยอดเยี่ยม
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.1.6.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2.1.1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.2.1.2 นักเรียนมีผลการเรียน รายวิชาพลเมืองดี วิถี อ.ร. อยู่ใน ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1.2.2.1 นักเรียนมีผลการเรียน รายวิชาพลเมืองดี วิถี อ.ร. อยู่ใน ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.2.2.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของไทย และประเพณี ของท้องถิ่น อย่างน้อย 3 กิจกรรม	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
1.2.3.1 นักเรียนมีคะแนนความประพฤติ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
1.2.3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรม ORS Open house กิจกรรม ORS Pride Month กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา อย่างน้อย 3 กิจกรรม	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
1.2.4.1 นักเรียนมีน้ำหนักกับส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัยตามเกณฑ์โภชนาการ กรมอนามัย	ยอดเยี่ยม
1.2.4.2 นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมจิตอาสา ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.2.1 สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจและความสุขของนักเรียนต่อการได้รับบริการทางการศึกษา อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
2.2.2 สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
2.2.3 สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.3.1 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน และทิศทางการศึกษาในอนาคต	ดีเลิศ
2.3.2 สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ดีเลิศ
2.3.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ดีเลิศ
2.3.4 สถานศึกษามีกิจกรรมชุมนุม ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.4.1 ครูผ่านการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ในการสอบ CEFR ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด (ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ผ่านระดับ B1 และครูผู้สอนรายวิชา อื่น ผ่านระดับ A2)	กำลังพัฒนา
2.4.2 ครูมีผลงานและงานวิจัยของครูที่ได้รับการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	กำลังพัฒนา
2.4.3 ครูมีการเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง ตลอดปีการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2.4.4 ครูมีการเข้าร่วม PLC ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2.4.5 ครูและบุคลากร ได้รับรางวัลเป็นบุคคลต้นแบบแห่งการเรียนรู้	กำลังพัฒนา
2.4.6 ครูและบุคลากร ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.5.1 สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์ไฮดรอลิก ปั๊ม เครื่องปรับอากาศและสมาร์ททีวี ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90.00 ของห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5.2 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
2.5.3 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ที่ หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6.1 สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้สารสนเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
2.6.2 สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายอย่างเหมาะสม เพียงพอ เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.1.1 ครูมีผลการประเมินโดยนักเรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (คะแนน 3.5 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5)	ยอดเยี่ยม
3.1.2 ครูมีผลการประเมิน PA ประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.2.1 ครูมีผลการประเมินประเด็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
3.2.2 ครูผลการประเมิน PA ประเด็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.3.1 ครูมีผลการประเมินโดยนักเรียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (คะแนน 3.5 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5)	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน	ยอดเยี่ยม
3.4.1 ครูมีผลการประเมินประเด็นการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตาม สภาพจริง อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.5.1 ครูมีการทำ PLC เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
3.5.2 ครูมีผลการประเมิน PA ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์	ค่าเฉลี่ย
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต่ำกว่า 3.00
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59	3.00 – 3.49
3	ดี	ร้อยละ 60-69	3.50 – 3.99
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79	4.00 – 4.49
5	ยอดเยี่ยม	ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	4.50 – 5.00

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
กำลังพัฒนา	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งเสริม/ไม่ส่งผล
ปานกลาง	มี	ระดับโรงเรียน/ศูนย์/ เครือข่าย/กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี	มี	ระดับหน่วยงานต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ครบกระบวนการ/เหมาะสม/เพียงพอ
ดีเลิศ	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ เป็นระบบ/มีการบูรณาการ/ หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม	มี	ระดับประเทศ/นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด/ เป็นแบบอย่าง/มีความเป็นเลิศ/ มีนวัตกรรม

* หมายเหตุ

การพิจารณาเป้าหมายเชิงคุณภาพ เพื่อระบุระดับคุณภาพ ให้พิจารณาจากหลักฐาน/ร่องรอย หรือ รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ/หรือนักเรียนได้รับ กรณีพิจารณาจากหลักฐาน/ร่องรอย ให้พิจารณารายละเอียดตามระดับคุณภาพเป็นเกณฑ์



คำสั่งโรงเรียนองค์กรักษ์

ที่ ๑๑๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยในหมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมโภช อินทปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทวีป จิระโร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวพิมพ์เพชร เพชรประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวจิตราพร เนียมจ้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายเรวัตร์ ะบุรงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางญาติมา เผือกวัฒนะ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจาร์วี นวนสำเนียง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นายนวพัฒน์ เก็มกาแมน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย มาตรฐานและตัวบ่งชี้ แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายในนอก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ และสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนสร้างเครื่องมือ ประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนิน ได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

/ ๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรวัต ะบุรงค์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจรรวี นวนสำเนียง	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวฤทัยทิพย์ พัดทอง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุรางคนา ยายหี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุทธินี ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุธาทิพย์ พันธุ์วัฒนะ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายนพวัฒน์ เกี่ยมกาแมน	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปรัชญาภรณ์ สุขพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวรสสุคนธ์ เจียรสถิตย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอภิขญา ยอดมณี	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอาภาภัทร จิระโร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำเอกสารให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางวราภา นุรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวจรรวี นวนสำเนียง	ครู	กรรมการ
นางสาวพัชญา ฉันทพิริยกุล	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภัญญา อินศิริ	ครู	กรรมการ
นางสาวฤทัยทิพย์ พัดทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นางสาวจรรวี นวนสำเนียง	ครู	ประธานกรรมการ
นางกัลยา ทรัพย์ดีมีเจริญ	ครู	กรรมการ
นางวินิตา สร้อยเพชรประภา	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภัญญา อินศิริ	ครู	กรรมการ
นายสุธี พลชลี	ครู	กรรมการ

/ นางสาวอาภาภัทร...

18

นางสาวอภาภัทร จิระโร	ครู	กรรมการ
นางสาวอภิขญา สลับตาล	ครู	กรรมการ
นางสาวอภิขญา ยอดมณี	ครู	กรรมการ
นางสาวรสสุนธิ์ เจียรสถิตย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
นางวรภาภา นุรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
นางสุกานดา โชคณอมจิตต์	ครู	กรรมการ
นายชัยรัตน์ ระรวยทรง	ครู	กรรมการ
นางสาวประภาพรรณ รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
นางสาวจารุวี นวนสำเนียง	ครู	กรรมการ
นายพันพฤต โสมชู	ครู	กรรมการ
นางสาวพัชญา ฉันทพิริยกุล	ครู	กรรมการ
นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
นายเนวพัฒน์ เก้มกาแมน	ครู	ประธานกรรมการ
นางนุตนรินทร์ ศิริอารุณปัญญา	ครู	กรรมการ
นางรัชณี ทัพทริญ	ครู	กรรมการ
นางสาวสุธาทิพย์ พันธวัฒน์นะ	ครู	กรรมการ
นางสาวสุทธินี ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
นางสาวฐิตินันท์ มิตรทวีสุข	ครู	กรรมการ
นางสาวกรสุดา สีลาโล่	ครู	กรรมการ
นางสาวตุลารัตน์ แสนตอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
นางสาวฤทัยทิพย์ พัดทอง	ครู	ประธานกรรมการ
นางญาติมา เผือกวัฒน์นะ	ครู	กรรมการ
นางปานิสรา ศรีทอง	ครู	กรรมการ
นางสาวสุทธินี ทองหล่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
นางสุกานดา โชคณอมจิตต์	ครู	ประธานกรรมการ
นางปานิสรา ศรีทอง	ครู	กรรมการ
นายวุฒิพงษ์ เอ็นดู	ครู	กรรมการ

/ นางสาวรณัน...



นางสาววรรณัน ยะนินทร	ครู	กรรมการ
นางสาวมนัสชนก คำรังษี	ครู	กรรมการ
นายจิรัตน์ ตัณฑ์เจริญรัตน์	ครู	กรรมการ
นายนิธิ อิมเอิบ	ครู	กรรมการ
นางสาวณัฐวดี ด้วงฉืด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาวฤทัยทิพย์ พัดทอง	ครู	ประธานกรรมการ
นายชัยวัฒน์ วงกวน	ครู	กรรมการ
นางสาวญาโนทัย คงคาทิพย์	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ ดวงจะโปะ	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภรัสมิ์ วิชัยรัตน์	ครู	กรรมการ
นางณัฐชยา กิจสุภัคภิรมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นายชัยวัฒน์ วงกวน	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวสมพร คงมัน	ครู	กรรมการ
นางสาวญาโนทัย คงคาทิพย์	ครู	กรรมการ
นางสาวศิริวรรณ ดวงจะโปะ	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภรัสมิ์ วิชัยรัตน์	ครู	กรรมการ
นางณัฐชยา กิจสุภัคภิรมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นายธัญ ศรีสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
นายชิตพล ดีช่วย	ครู	กรรมการ
นายปิยะพงษ์ เพชรพงษ์	ครู	กรรมการ
นางสาวสุพรรณษา ศิริขันธุ์	ครู	กรรมการ
นางสาวปรัชญาภรณ์ สุขพิทักษ์	ครู	กรรมการ
นางสาวอาภาภัทร จิระโร	ครู	กรรมการ
นายพิชญ์พิศลย์ แก้วบุญกว้าง	ครู	กรรมการ
นายนิสันต์ จอมศรี	ครู	กรรมการ
นายชวนพงศ์ ผงผาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย...



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

นางรัชณี ทัพทริฎุ	ครู	ประธานกรรมการ
นายพันพฤฒ โสมชู	ครู	กรรมการ
นายชิตพล ดีช่วย	ครู	กรรมการ
นายปิยะพงษ์ เพชรพงษ์	ครู	กรรมการ
นายนิสันต์ จอมศรี	ครู	กรรมการ
นายชวนพงศ์ ผงผาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางสาวสุรางคนา ยาหิ	ครู	ประธานกรรมการ
นางวรารภา นุรัตน์	ครู	กรรมการ
นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการ
นางสาวอภาภัทร จิระโร	ครู	กรรมการ
นายชวนพงศ์ ผงผาย	ครู	กรรมการ
นางสาวสุวิตตา จีนสันเทียะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวจาร์วี นวนสำเนียง	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการ
นายนวพัฒน์ เก็มกาแมน	ครู	กรรมการ
นางสาวปรัชญาภรณ์ สุขพิทักษ์	ครู	กรรมการ
นางสาวรสสุคนธ์ เจียรสถิตย์	ครู	กรรมการ
นางสาวอภิขญา ยอดมณี	ครู	กรรมการ
นางสาวอภาภัทร จิระโร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวสุทธีณี ทองหล่อ	ครู	ประธานกรรมการ
นางญาติมา เพือกัวฒนะ	ครู	กรรมการ
นางสาวฤทัยทิพย์ พัดทอง	ครู	กรรมการ
นางวินิตา สร้อยเพชรประภา	ครู	กรรมการ
นางสาวสุธาทิพย์ พันธุ์วัฒน์	ครู	กรรมการ
นางสาวปัทมาพร จำโนนสูง	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภัญญา อินศิริ	ครู	กรรมการ

/ นางสาวมนัสชนก...



นางสาวมนัสชนก คำรังษี	ครู	กรรมการ
นางสาวปาณิสรา ศรีทอง	ครู	กรรมการ
นายชัยวัฒน์ วงกวน	ครู	กรรมการ
นางณัฐชยา กิจสุภัคภิรมย์	ครู	กรรมการ
นางสาวนัยนา แพงวงศ์	ครู	กรรมการ
นางสาวอภิชญา ยอดมณี	ครู	กรรมการ
นางสาวจirinันท์ วัชรเฉลิม	ครู	กรรมการ
นางสาวถนอมขวัญ วิบูลย์ธนสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอรรธกานต์ ทองแดงเจือ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
นางสมจิตร หอมลำดวน	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวประภาพรรณ รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
นายธัญ ศรีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
นางสาวปรัชญาภรณ์ สุขพิทักษ์	ครู	กรรมการ
นางสาวถนอมขวัญ วิบูลย์ธนสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
นายสุธี พลขลีย์	ครู	ประธานกรรมการ
นายอนิรุต อิศรางกูร ณ อยุธยา	ครู	กรรมการ
นางสาวพจนีย์ เครื่องสาย	ครู	กรรมการ
นายนวพัฒน์ เก็มกาแมน	ครู	กรรมการ
นางสาวญาโนทัย คงคาทิพย์	ครู	กรรมการ
นางสาวมนัสชนก คำรังษี	ครู	กรรมการ
นางสาวพัชญา ฉันทพิริยกุล	ครู	กรรมการ
นายธัญ ศรีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
นายชัยวัฒน์ วงกวน	ครู	กรรมการ
นายวุฒิพงศ์ เอ็นดู	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
นายนวพัฒน์ เก็มกาแมน	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวตุลารัตน์ แสนตอ	ครู	กรรมการ
นางรัชณี ทัพหิรัญ	ครู	กรรมการ
นางสาวสุธาทิพย์ พันธุ์วัฒนะ	ครู	กรรมการ
นายวุฒิพงศ์ เอ็นดู	ครู	กรรมการ

/ นายนิธิ...

นายนิธิ อิมเอิบ	ครู	กรรมการ
นายชวนพงศ์ ผงผาย	ครู	กรรมการ
นายนิสันต์ จอมศรี	ครู	กรรมการ
นางสาวฐิตินันท์ มิตรทวีสุข	ครู	กรรมการ
นางสาวกรสุดา สีลาโล่	ครู	กรรมการ
นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

นางสาวสุทธินี ทองหล่อ	ครู	ประธานกรรมการ
นางสมจิตร หอมลำดวน	ครู	กรรมการ
นางสาวถนอมขวัญ วิบูลย์ธนสาร	ครู	กรรมการ
นางสาวปรัชญาภรณ์ สุขพิทักษ์	ครู	กรรมการ
นางสาวณัฐดี ดั่งฉัตร	ครู	กรรมการ
นางสาวสุชาดา สุมนธา	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภรัสมิ วิชัยรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวพจนีย์ เครื่องสาย	ครู	ประธานกรรมการ
นายนวพัฒน์ เก็มกาแมน	ครู	กรรมการ
นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

นายนวพัฒน์ เก็มกาแมน	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวจารุวี นวนสำเนียง	ครู	กรรมการ
นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการ
นางสาวอภาภัทร จิระโร	ครู	กรรมการ
นายนิสันต์ จอมศรี	ครู	กรรมการ
นายชวนพงศ์ ผงผาย	ครู	กรรมการ
นางสาวรสสุคนธ์ เจียรสถิตย์	ครู	กรรมการ
นางสาวอภิชญา ยอดมณี	ครู	กรรมการ
นางสาวสุวตชา จินสันเทียะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวศุภัญญา อินศิริ	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวฤทัยทิพย์ พัดทอง	ครู	กรรมการ

/ นางสาวสุทธินี...
8

นางสาวสุทธินี ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภรต์ สมิ์ วิชัยรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
นางสาวศุภรต์ สมิ์ วิชัยรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวฤทัยทิพย์ พัดทอง	ครู	กรรมการ
นางสาวสุทธินี ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภกัญญา อินศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำข้อมูล เตรียมสารสนเทศ ร่องรอย หลักฐาน ตลอดจนรางวัลผลงานครู นักเรียนและสถานศึกษาที่ได้รับ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นปัจจุบัน

๔. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

นางสาวจรรูวี นวนสำเนียง	ครู	ประธานกรรมการ
นายนวพัฒน์ เก็มกาแมน	ครู	กรรมการ
นางสาวปรัชญาภรณ์ สุขพิทักษ์	ครู	กรรมการ
นางสาวอาภาภัทร จิระโร	ครู	กรรมการ
นางสาวรสสุคนธ์ เจียรสถิตย์	ครู	กรรมการ
นางสาวอภิชาญา ยอดมณี	ครู	กรรมการ
นางสาวทิพวรรณ กุลากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจาก ๓ มาตรฐาน ในการจัดทำเอกสารและสื่อประชาสัมพันธ์ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน ได้ทราบถึงผลการประเมินทุกปีการศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมการทำวิจัย ประกอบด้วย

นางสาวศุภกัญญา อินศิริ	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวสุทธินี ทองหล่อ	ครู	กรรมการ
นางสาวศุภรต์ สมิ์ วิชัยรัตน์	ครู	กรรมการ
นางสาววิภาวรรณ กังใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา แนะนำ และเป็นพี่ปรึกษา การวิจัยในชั้นเรียนและจัดเก็บ ผลงานในชั้นเรียนของครู เพื่อใช้ประกอบประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสมโภช อินทปัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนองครักษ์

ปฏิทินการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนองครักษ์
ปีการศึกษา 2566

วัน เดือน ปี	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
8 กุมภาพันธ์ 2566	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
10 มีนาคม 2566	ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
30 มีนาคม 2566	จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
4 เมษายน 2566	เสนอร่างมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายต่อ ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกาศใช้	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
10 เมษายน 2566	ประกาศใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐาน ประกาศเกณฑ์การประเมินคุณภาพให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกรับทราบ	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
1 มิถุนายน 2566	จัดทำเครื่องมือการประกันคุณภาพและออกแบบวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ สำหรับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน/ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
9 มิถุนายน 2566	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนองครักษ์ ปีการศึกษา 2566	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
26 มิถุนายน 2566	ประชุมชี้แจงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบ เตรียมการ และ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน องครักษ์	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน/ ครูและบุคลากร
28 สิงหาคม 2566	นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน องครักษ์ ครั้งที่ 1	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน/ ครูและบุคลากร
29 มกราคม 2567	นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา รายตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน องครักษ์ ครั้งที่ 2	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน/ ครูและบุคลากร
4 มีนาคม 2567	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน มาจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
18 มีนาคม 2567	นำเสนอร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อผู้บริหาร	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน

วัน เดือน ปี	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
25 มีนาคม 2567	นำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
26 มีนาคม 2567	นำผลการประกันคุณภาพภายใน มาประกอบการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนนงคริย์ ปีการศึกษา 2567	งานนโยบายและแผน/ ผู้บริหาร
1 เมษายน 2567	เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อ สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน/ งานประชาสัมพันธ์

เอกสารร่องรอยหลักฐาน
ประกอบประเด็นการพิจารณาผลการดำเนินการมาตรฐาน

ที่	รายการ	QR CODE
1	หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
2	หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
3	หลักสูตรพลเมืองดี วิถี อ.ร.	
4	หลักสูตรเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	
5	หลักสูตรกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
6	หลักสูตรกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
7	หลักสูตรกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
8	ข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ	



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566

SAR